

Praktikkens indhold defineres i form af de arbejdsopgaver og læringsmål som praktikkontrakten indeholder. Det er vanskeligt at vurdere om praktikkens indhold er i overensstemmelse med uddannelsens faglige profil, formål og målsætninger fordi praktikkontrakterne hidtil ikke har indeholdt en så klar specificering af arbejdsopgaver og læringsmål som det forventes i fremtiden. Det samme gælder praktikkens niveau der forventeligt kan vurderes med udgangspunkt i netop læringsmålene og arbejdsopgaverne. Studieordningens nye tiltag som skal målrette fokus og indhold i praktikken, vurderes dog at kunne sikre at praktikkens indhold og niveau er i overensstemmelse med uddannelsens faglige profil, formål og målsætninger.

Samlet set opfylder uddannelsen kriteriet om at praktikkens formål, indhold, omfang og niveau skal være i overensstemmelse med uddannelsens faglige profil, formål og målsætninger.

3.2 Undervisere

Uddannelsen har tilknyttet to grupper af personer der på hver deres måde varetager dele af undervisningen. Den ene gruppe er teamlederne der er fuldtidsansatte ved uddannelsen og udgør den pædagogiske stab. Den anden gruppe er eksterne undervisere der underviser i kortere eller længere forløb.

Uddannelsen har p.t. 5 teamledere. En af teamledernes centrale funktioner er løbende at coache de studerende. Hver teamleder er ansvarlig for at coache de 35 studerende på en årgang. Den personlige coaching er en vigtig del af uddannelsen, og den enkelte studerende har krav på minimum 2-3 coaching-samtaler årligt. Gennem coachingen hjælper teamlederne blandt andet de studerende med at forankre alle de indtryk de får. Ud over at de coacher de studerende, ser teamlederne også sig selv som rådgivere, administratorer, vejledere, fagligt ansvarlige og rollemodeller m.m. Teamlederne har ikke undervisning i traditionel forstand som deres primære funktion, men af redegørelsen fremgår det at de underviser hvis det er kompatibelt med deres uddannelsesmæssige baggrund og erfaring.

Undervisning i traditionel forstand er derimod den primære funktion for de eksterne undervisere. Korpset af eksterne undervisere er stort og omfattede 60 personer i studieåret 2003-2004. Heraf havde 2 personer ansvar for undervisningen i et helt semester, og 13 havde mindst tre undervisningsdage på uddannelsen. De resterende 55 havde alle 1-2 undervisningsdage på uddannelsen og dermed en meget begrænset undervisningsaktivitet.

Uddannelsen fremhæver i sin redegørelse at den udstrakte brug af eksterne undervisere gør at underviserne kan udvælges så de matcher en konkret opgave. Under besøget understregede teamlederne at der bliver tænkt meget over hvem det er relevant at inddrage i de forskellige undervisningsforløb. Eksempelvis lægger de vægt på at få forfatterne til den obligatoriske litteratur til at undervise ud fra deres egen litteratur, og erfaringen med dette er positiv. De oplever ikke problemer med at få fat på relevante eksterne undervisere. Tværtimod får de ofte uopfordrede henvendelser fra nogle der gerne vil undervise på uddannelsen.

3.2.1 Kvalifikationsniveau

Kriterium:

Der skal være formuleret målsætninger for den ønskede sammensætning af undervisergruppens uddannelses- og erfaringsbaggrund.

Uddannelsen angiver i sin redegørelse at målsætningen for underviserens kvalifikationsniveau er at det skal være højere end KaosPilotuddannelsen. Derudover skriver uddannelsen at der kan gives dispensation til undervisere der har tilstrækkelig praksiserfaring til at nå det fornødne faglige niveau. Under besøget understregede ledelsen også at uddannelsen lægger meget vægt på underviserens praksiskendskab, og at det dermed ikke altid er det formelle uddannelsesniveau der vægtes. I og med at uddannelsen gennemgående fokuserer på kobling af teori og praksis, vurderer ledelsen at de optimale undervisere har kendskab til både teori og praksis.