

det er positivt at den enkelte i højere grad skal explicitere sine mål med praktikken og dokumentere sit udbytte. De understregede også at de håber at opstramningen af praktikken vil sikre en klarere forbindelse mellem praktikken og afgangsgaven.

Uddannelsen kan opfylde kriteriet om at praktikken skal sikre sammenhæng mellem erfaringsdannelse og teoridannelse, hvis de nye initiativer fører til at praktikken lægges tilrette så de angivne mål indfries. Denne udvikling kunne støttes ved at formulere kriterier for hvad praktikkontrakten som minimum skal indeholde, og krav til dokumentationen af praktikkens resultat i den studerendes logbog og praktikstedets udtalelse. Der kunne på lignende vis formuleres retningslinjer for den løbende dialog mellem praktikstedet og uddannelsen. Endelig kunne uddannelsen fokusere på at de studerende afslutningsvis formulerer hvordan de vil bruge erfaringerne fra praktikforløbet i deres afgangsgave.

Det er dog vigtigt at uddannelsen holder fast i en vis fleksibilitet i praktikken, og dermed åbner for uforudsete muligheder for læring, når der bliver valgt procedurer til at sikre at praktikken skaber sammenhæng mellem erfaringsdannelse og teoridannelse. Hvis ikke, er risikoen at procedurerne virker kontraproduktivt for indfrielsen af uddannelsens overordnede mål med praktikken.

Kriterium:

Praktikkens placering i uddannelsesforløbet er pædagogisk begrundet og i overensstemmelse med uddannelsens målsætning.

Uddannelsen skriver i sin redegørelse at praktikken er placeret sent i uddannelsesforløbet fordi de studerende så har et godt overblik over deres faglige profil og kan forme den yderligere i praktikperioden. Den sene placering skal også gøre det muligt for de studerende at vælge en praktik der kvalificerer det selvvalgte fokus i den afsluttende, individuelle afgangseksamen. Ifølge teamlederne er intentionen at der er en rød tråd i de studerendes sidste år på uddannelsen, og at praktikperioden kan vise de studerende nogle fremtidige muligheder og give dem gode kontakter som de eventuelt kan få gavn af senere.

Uddannelsen lever dermed op til kriteriet om at praktikkens placering i uddannelsesforløbet skal være pædagogisk begrundet og i overensstemmelse med en af uddannelsens primære målsætninger – i dette tilfælde at de studerende gennem uddannelsen skal opnå kvalifikationer (viden) såvel som kompetencer (kunnen) på uddannelsens fagområder.

Kriterium:

Praktikkens formål, indhold, omfang og niveau er i overensstemmelse med uddannelsens faglige profil, formål og målsætninger.

Praktikkens formål er ifølge uddannelsens redegørelse at den enkelte studerende kan udvikle sin kaospilotfaglighed inden for en af uddannelsens tre kernefagligheder, og at den fører til udveksling af viden, færdigheder og værdier mellem uddannelse og praktiksted. Praktikkens formål er dermed i overensstemmelse med uddannelsens faglige profil, formål og målsætninger som de er fremlagt i afsnit 3.1.1.

Sammenlignet med de eksisterende professionsbacheloruddannelser er praktikkens omfang i KaosPilotuddannelsen begrænset. I redegørelsen fremhæver uddannelsen at selvom den egentlige praktikperiode er kort, så er det samlede undervisningsforløb forankret i en vekselvirkning mellem teori og praksis som giver de studerende en direkte kobling til praksis. Begrundelsen er at de studerende gennem hele uddannelsesforløbet løser konkrete, praksisorienterede projektopgaver for eksterne kunder. Dermed får de studerende løbende perspektiveret deres teoretiske viden med praksis. Uddannelsen understreger at de eksterne kunder i stor udstrækning også aftager dimitterede kaospiloter.

I lyset af denne argumentation er omfanget af praktik i uddannelsen, forstået som et traditionelt, eksternt praktikforløb kombineret med praksislæring, i overensstemmelse med uddannelsens faglige profil, formål og målsætninger.