

viden skabes, og hvilken status kilder kan tillægges i forbindelse med research. Studieordningen anfører at undervisningen tager afsæt i elementær videnskabsteori og journalistiske researchteknikker. I overensstemmelse hermed er målet at de studerende opnår generel viden om videnskabsteori, kildekritik samt researchteknik og -strategi.

Kompetencemålene er at de studerende gennem disciplinen bliver i stand til at tilrettelægge og gennemføre en researchproces og skabe et vidensgrundlag for et projekt hvor viden kombineres bredt. I undervisningen arbejdes der øvelsesorienteret med cases eller research til en projektopgave. Under besøget gav de studerende udtryk for at videnskabsteori og researchmetode også hidtil har været inddraget i uddannelsen i forskellig form. De synes dog godt om at det i fremtiden bliver en selvstændig disciplin i uddannelsen. De mener at det passer til uddannelsens generalistkarakter, og at det vil motivere til at hente ny viden til de enkelte projekter.

På baggrund af ovenstående lever uddannelsen op til kriteriet om at skulle inddrage forskningsmetode og videnskabsteori så de studerende får mulighed for at følge og anvende forsknings- og udviklingsarbejde på fagområdet. Der er lagt op til en anvendelsesorienteret undervisningsform, og det er i særlig grad positivt for de studerendes mulighed for at anvende undervisningen i senere praksis.

### 3.1.3 Praktik

#### Kriterium:

*Praktikken skal tilrettelægges således at der sikres sammenhæng mellem erfaringsdannelse og teoridannelse.*

Praktik indgår i uddannelsen i form af det såkaldte verdenspraktikforløb (16 ECTS) der gennemføres i en periode på minimum 8 uger på 5. semester. Praktikken foregår i en selvvalgt organisation eller virksomhed, men de studerende opfordres til at søge en international virksomhed eller organisation. Praktikstedet udpeger en praktikvejleder, og den studerendes teamleder fungerer som praktikvejleder fra uddannelsens side.

I samarbejde med praktikstedet formulerer den studerende en praktikkontrakt der angiver læringsmål og redegør for praktikantens rolle i virksomheden eller organisationen, herunder arbejdsopgaver og vejledning. Kontrakten godkendes af teamlederen. Både ledelsen og teamlederne understregede under besøget at de lægger vægt på at de studerende har en klar bevidsthed om egne kompetencer og mål, blandt andet hvilke læringsmål de ønsker at nå i praktikperioden.

Målet med praktikken er ifølge den nye studieordning:

- at afprøve og videreudvikle den viden og de kompetencer den studerende har erhvervet sig på uddannelsen
- at den studerende får mulighed for at specialisere sig og skabe sin egen faglige profil
- at få erfaring med at implementere kaospilot-fagligheden i en anden organisatorisk kontekst
- at få indsigt i arbejdsprocesser og de arbejds- og organisationskulturer (faglige værdier, normer og traditioner) som udgør en arbejdsplads.

Målene illustrerer at uddannelsen med praktikken blandt andet tilsigter en sammenhæng mellem erfaringsdannelse og teoridannelse. Hverken studieordningen eller uddannelsens redegørelse giver dog et klart indtryk af hvordan praktikken lægges tilrette så målene nås.

Under besøget fortalte ledelsen at praktikperioden altid er blevet, og fortsat vil blive, afsluttet med en vidensdelingsseance når de studerende er tilbage på uddannelsen. Ledelsen har dog vurderet at der er behov for en strammere styring af selve praktikforløbet for at sikre at praktikken lever op til målene. Dette behov kom også til udtryk i interviewet med de studerende.

Erkendelsen af behovet for en strammere styring af praktikforløbet har ført til at uddannelsen med den nye studieordning indfører en praktiklogbog hvori de studerende under praktikken synliggør deres erfaringer og læring i forløbet. Der vil også blive lagt mere vægt på at teamlederne følger op på om de studerende får det forventede udbytte. De studerende gav under besøget udtryk for at