

Både ledelsen, teamlederne, de eksterne undervisere og de studerende fremhævede under besøget at den grundlæggende læringsform stadig vil, og bør, være at de studerende først engagerer sig i projektarbejdet, og at deres projekter derefter sættes i perspektiv ved at inddrage den relevante teoretiske litteratur på området. Som teamlederne udtrykte det, skal de studerende ikke blot lære ved formidling af teoretisk viden mv., men selv være en del af læringsprocessen. Denne tilgang til læring viser hen til uddannelsens fokus på også at udvikle de studerende personligt og ikke kun fagligt.

Opsummerende kan man sige at uddannelsens læringsform er karakteriseret ved at det ikke bare opfattes som relevant hvor den pædagogiske rejse slutter. Den indhentning af erfaringer og læring der sker under rejsen, er mindst lige så vigtig.

Med udgangspunkt i denne beskrivelse er det vurderingen at uddannelsen lever op til kriteriet om at dens faglige profil skal understøttes af obligatoriske uddannelseselementer når den anvendte projektarbejdsform, undervisningsform og den induktive tilgang til læring medregnes.

Kriterium:

Som supplement til uddannelsens obligatoriske uddannelseselementer skal der, i det omfang det er relevant, være valgfrie fag der giver mulighed for forskellig profilering af uddannelsen, ligesom de tjener til udvikling blandt de studerende.

I 3 af de discipliner der indgår i uddannelsen, vælger de studerende selv indholdet. Det gælder gruppeeksamen på 2. semester i kreativt projektdesign (10 ECTS), individuel verdenspraktik på 5. semester (16 ECTS) og det individuelle eksamensprojekt på 6. semester (20 ECTS). Derudover har uddannelsen den valgfrihed at de studerende gennem projektarbejdsformen i høj grad selv afgør deres vægtning af forskellige områder og problemstillinger i en given disciplin.

Selvom der ikke er tale om valgfrie fag, er det på baggrund af ovenstående vurderingen at omfanget af valgfrihed i uddannelsen giver mulighed for forskellig profilering af uddannelsen. Dermed lever uddannelsen op til målet med kriteriet vedrørende valgfrihed.

3.1.2 Vidensgrundlag og pensum

Kriterium:

Undervisningens vidensgrundlag skal inddrage resultater af såvel dansk som international forskning samt forsøgs- og udviklingsarbejde.

I studieordningen er vidensgrundlaget angivet for hver af de obligatoriske discipliner. Under denne overskrift angives det hvilken faglig tradition/teoretisk retning som den pågældende disciplin tager afsæt i. Pensum for de enkelte fag afspejler den faglige tradition/teoretiske retning som disciplinerne tager afsæt i.

I sin redegørelse fremhæver uddannelsen følgende punkter om hvorvidt vidensgrundlaget inddrager resultater af såvel dansk som international forskning samt forsøgs- og udviklingsarbejde:

- Uddannelsens netværk af eksterne undervisere inkluderer en lang række fagpersoner som er involveret i forsknings- og udviklingsarbejde ved andre danske og udenlandske videregående uddannelsesinstitutioner.
- Uddannelsen arbejder tæt sammen en række "tænketaanke" der gennem undervisning og dialog med den faglige stab påvirker uddannelsens vidensgrundlag.
- De studerende løser løbende projektopgaver for eksterne partnere, forankret i forsknings- og udviklingsarbejde hvor partnernes viden i praksis indgår som et element i feedback på opgaveløsningen.

Derudover er det relevant at fremhæve det faglige forum som uddannelsen ifølge sin redegørelse vil etablere i august 2004. Dette forum vil bestå af fire møder årligt mellem de pædagogiske stabe fra KaosPilotuddannelsen og handelshøjskolerne i hhv. København og Århus. Formålet vil være at udveksle viden og erfaringer der er relevant for praksisorienteret undervisning i lederskab, projekt-