

En anden del af referencerammen for vurderingen er undersøgelsen af hvilke initiativer uddannelsen har taget for at afhjælpe tidligere problematiserede forhold ved uddannelsens faglige indhold og niveau. Resultaterne af denne undersøgelse er fremlagt i kapitel 4.

### 2.3.2 Dokumentationsmateriale

Det primære grundlag for vurderingen er en redegørelse fra uddannelsen med tilhørende bilag, herunder uddannelsens nye studieordning der implementeres fra og med studieåret 2004-2005. Derudover er vurderingen baseret på interview med uddannelsens ledelse, teamledere, et udsnit af studerende og eksterne undervisere samt en af uddannelsens censorer. Interviewene blev gennemført under et dagslangt besøg på uddannelsen medio maj 2004.

EVA vurderer at det samlede dokumentationsmateriale er tilstrækkeligt og dækkende til at foretage en vurdering af uddannelsens faglige indhold og niveau. Det er dog vigtigt at have in mente at det mest centrale referencepunkt for vurderingen er en studieordning der endnu ikke er fuldt implementeret. Betydningen af dette vil blive uddybet i afsnittet nedenfor.

### 2.3.3 Ex ante-vurdering

Denne vurdering er i vid udstrækning en ex ante-vurdering af KaosPilotuddannelsens faglige indhold og niveau. Det skyldes at den nye studieordning der endnu ikke er fuldt implementeret, er det centrale referencepunkt for hovedparten af vurderingens analyser og konklusioner. I og med at det er en ex ante-vurdering vurderes ord, intentioner og delvist iværksatte tiltag og ikke etablerede procedurer og praksisser. Fokus er med andre ord hvad uddannelsen *har tænkt sig og er i gang med* at implementere, ikke hvad der har fungeret i længere tids praksis.

Den nye studieordning er udarbejdet samtidig med det øvrige materiale til vurderingen af uddannelsens faglige indhold og niveau, og de udvalgte professionsbachelorkriterier har på den måde dannet en ramme for studieordningens indhold. Indtrykket fra besøget på uddannelsen er dog at den nye studieordning allerede er bredt forankret i organisationen og nyder stor opbakning blandt både ansatte, studerende og eksterne undervisere. Det skal ses i lyset af at den i høj grad er resultatet af interne ønsker, blandt andet krav fra de studerende, om en øget formalisering af uddannelsen.

Både interne og eksterne parter har bidraget til formuleringen af den nye studieordning, og besøget på uddannelsen gav et klart indtryk af meget stor tilfredshed med den. Det må derfor vurderes som sandsynligt at den nye studieordnings bestemmelser og forandringer rent faktisk bliver fuldt implementeret som beskrevet. Dele af studieordningen er desuden allerede implementeret i studieåret 2003-2004.

EVA vurderer på baggrund af disse forhold at vurderingens dokumentationsgrundlag har muliggjort en kvalificeret vurdering af uddannelsens faglige indhold og niveau.

## 2.4 Konklusion

Vurderingens overordnede konklusion er at KaosPilotuddannelsen lever op til langt hovedparten af de udvalgte kriterier og på tilfredsstillende vis har fulgt op på de problematiske forhold ved uddannelsens faglige indhold og niveau som blev identificeret i vurderingen fra 2002 af uddannelsens opfølgingsaktiviteter.

Konkret lever uddannelsen blandt andet op til kriterierne for uddannelseselementerne og den faglige profil samt undervisningens vidensgrundlag. Det betyder at uddannelsens faglige profil understøttes af obligatoriske uddannelseselementer, at omfanget af valgfrihed i uddannelsen giver de studerende mulighed for forskellig profilering, og at uddannelsen inddrager forskningsmetode og videnskabsteori.

Uddannelsen lever også op til kriterierne for praktik, i kraft af at uddannelsen opfylder kravene til praktikkens tilrettelæggelse og placering i uddannelsesforløbet samt kravet om at praktikkens formål, indhold, omfang og niveau skal være i overensstemmelse med uddannelsens faglige profil, formål og målsætninger.