

Beslutningsforslag nr. B 121. Fremsat den 11. januar 2005 af Anne-Marie Meldgaard (S), Sophie Hæstorp Andersen (S), Lotte Bundsgaard (S), Morten Bødskov (S), Karen J. Klint (S) og Lars Kramer Mikkelsen (S)

Forslag til folketingsbeslutning om integration i folkeskolen

Formålet med forslaget er at sikre mere jævn fordeling af tosprogede, skoleplacering på baggrund af sprogtest, oprettelse af heldagsskoler i ghettoområder, fripladser i SFO og klub på baggrund af integrationsvanskeligheder, nye/større skoledistrikter, styrket uddannelse og efteruddannelse i dansk som andet sprog, målrettet forskning m.m.

Folketinget pålægger regeringen at modarbejde opsplitnelsen i henholdsvis folkeskoler med et overtal af indvandrere og folke- og privatskoler med få etniske minoriteter samt at udnytte det potentiale for integration, som folkeskolen besidder.

Regeringen opfordres til at sikre, at kommunerne over en årrække opnår en fordeling af tosprogede elever, så andelen på den enkelte skole ikke overstiger andelen på kommunens andre skoler betydeligt (almindelige folkeskoler), medmindre integrationsfremmende tiltag begrundes en højere andel (folkeskoler, som er specialiserede i integration og tosprogethed).

For at kommunerne kan nå det mål, pålægges regeringen at sikre,

1. at kommunerne opnår en fordeling af de tosprogede børn, så ingen skole skal håndtere mere end 25 pct. tosprogede, medmindre ganske særlige omstændigheder gør sig gældende,
2. kommunerne den nødvendige lovhjemmel til at fordele børn på baggrund af en sprogtest, så børnene indskrives på de skoler, som bedst kan håndtere problemerne, og så tosprogede børn ikke koncentrerer på én skole,
3. at kommunerne får motivation til at ændre skoledistrikterne, så fordelingen af etniske grupper på kommunernes skoler bliver bedre. Skoledistrikterne kan konstrueres, så boligområder med mange etniske minoriteter splittes op, eller distrikter kan slås sammen, hvorefter man aktivt kan fordele eleverne på baggrund af sprogtest og andre saglige kriterier,
4. kommunerne økonomi til at oprette magnet-skoler, som kan tiltrække elever med særlige interesser til områder, som ellers er præget af en høj andel af etniske minoriteter,
5. at folkeskoler, som fravælges, fordi forældrene har en ubegrundet mistanke om, at skolen er præget af utilstrækkelige ressourcer på grund af tosprogede børn eller integrationsproblemer, iværksætter et opsøgende informationsarbejde over for forældrene forud for deres valg af skole,
6. den nødvendige lovhjemmel/de nødvendige dispensationer og den nødvendige økonomi til, at der kan oprettes heldagsskoler i de 5-10 mest udsatte ghettoområder,
7. at der i resten af landet oprettes fripladser i SFO'er og klubber, som tildeles børn, som har behov for en integrationsindsats uden for hjemmet,
8. kommunerne økonomi til flerlærertimer eller lavere klassekvotienter, så længe andelen af tosprogede overstiger 20 pct,
9. at undervisningen i dansk som andetsprog opprioriteres på seminarierne,
10. at flere lærere efteruddannes i dansk som andetsprog,
11. at der afsættes midler til målrettede forskningsprojekter, som kan vise, hvilke metoder der bedst sikrer tosprogede elevers integration og sprogindlæring i folkeskolen, og
12. at der skrives til handling, hvis det frie skolevalg forhindrer kommunerne i at gennemføre en mere jævn fordeling af tosprogede eller andre sprog- og integrationsfremmende initiativer.