

eller at man netop deler, fordi man når 28 elevs-loftet.

13 elever i klassen er efter min opfattelse ikke noget særlig godt tal. Jeg tror, de fleste vil være enige i, at omkring 20 elever er en meget passende klassesammensætning, og vi kan da også se, at det gennemsnitlige antal elever i klassen ligger på, jeg tror, det er steget fra 19,4 til 19,8. Hvis man ser ud over hele landet, så er der faktisk forholdsvis få klasser med 28 elever i, og de fleste klasser ligger omkring de 20. 13 elever er for få til at få de sociale og de læringsmæssige funktioner til at fungere.

Med hensyn til at investere i folkeskolen står Det Radikale Venstre ved den politik, som vi også stod ved før, nemlig at der vil blive brugt flere penge på folkeskolen i de kommende år, men udgiften pr. elev vil givetvis falde, og det er også i orden, for der er midler at kunne tilrettelægge undervisningen, samtidig med at de samlede udgifter stiger. Det har været Det Radikale Venstres politik, og vi står inde for de aftaler, som vi har indgået i kommuneaftale på kommuneaftale i de sidste mange år.

(Kort bemærkning).

Thomas Adelskov (S):

Ministeren nævnte i sin tale, og det gjorde fru Margrethe Vestager også før, det her forslag, som regeringen har haft fremme i pressen, og som ministeren var fremme med for et par uger siden, om at indføre centrale test i folkeskolen.

Jeg skal lige spørge, om fru Margrethe Vestager er klar over, at det er et forslag, som ministeren har hevet op af skuffen igen, fordi ministeren har været under pres fra Dansk Folkeparti og fra De Konservative. Det er sådan set ikke noget, som er blevet lagt frem her i Folketinget, og det er heller ikke noget, der vil blive lagt frem, for det vil vi modsætte os i Socialdemokratiet.

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Vi har faktisk – jeg ved ikke, om det kommer bag på nogen – stadig tiltro til Socialdemokratiet i nogle sammenhænge. Derfor var det også vores forudsigelse, at det ville gå sådan med det efter vores mening fuldstændig ude i hampen-forslag – undskyld – om, at man nu fra national side skulle teste børnene på de forskellige trinmål, fordi det fjerner jo testen fuldstændig fra den fornuftige, rimelige, pædagogiske brug, som lærerne gør af test i folkeskolen i dag, hvor en test kan supplere lærerens observation af ele-

vernes standpunkt, sådan at han kan tilrettelægge en differentieret undervisning. Forslaget ville i stedet gøre, at man underviste alene hen imod de test, sådan at man kunne få en kontant afregning af, om man nu levede op til det, man skulle.

Vi synes ikke, det er nødvendigt at takke for Socialdemokratiets bistand i sagen, da vi synes, det er helt naturligt og en sand visning af den socialdemokratiske sjæl, som jo ellers af og til kan være på afveje.

Tredje næstformand (Kaj Ikast):

Så er det fru Pernille Rosenkrantz-Theil som ordfører for forslagsstillerne.

Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):

Det glæder mig, at såvel Socialdemokraterne som De Radikale holder fast i en god og progressiv skolepolitik, hvad angår test. Jeg håber, at de også bliver ved med det i fremtiden.

Der er flere, der herfra har sagt, at der er tale om centralisering, og det er sågar blevet sagt, at vi skal diktere noget fra Folketingets talerstol. Til det vil jeg gerne sige, at jeg ikke vil diktere indholdet i folkeskolen, men jeg vil meget gerne være med til at diktere, at der skal være penge nok til folkeskolen i det danske samfund, og hele ideen med det her forslag er at diktere, at der skal investeres i folkeskolen. Hvis det er centralisme, så vil jeg gerne være med til centralisme.

Men jeg vil også gerne slå fast, at skolen er og skolen skal være decentral. Det skal være et sted, hvor man kan foretage lokale prioriteringer. Det skal være et sted, hvor der er plads til eksperimenter, og det skal være et sted, hvor der er plads til, at skolen afspejler lokalsamfundet.

Kl. 16.10

I Enhedslisten ønsker vi decentralisering, men vi ønsker altså ikke anarki og nedskæringer, sådan som vi har set det ikke mindst i de sidste 2 år.

Kommunerne er økonomisk set blevet bundet på hænder og fødder af regeringens skattestop med det resultat, at også på uddannelsesområdet har vi set massive forringelser, og vi har set, at skellene mellem rige og fattige kommuner er blevet endnu større.

Folkeskolen er en fælles folkeskole, og eleverne skal ikke stilles så vidt forskelligt, som det sker i øjeblikket. Der er store forskelle på dagens folkeskole. Der er store forskelle på, hvor mange timer eleverne har, hvor nyt undervisningsmate-