

Regeringen og partierne bag fornyelsen af folkeskoleloven har sikret udviklingen af folkeskolen på en lang række områder, der bl.a. indebærer bedre indskoling, større rummelighed, styrket faglighed og mere ensartede rammer for skolens arbejde. Implementeringen af de mange initiativer er i fuld gang. På det allerseneste har regeringen spillet ud med et initiativ, der sigter på at styrke evalueringskulturen i den danske folkeskole, bl.a. for at sikre, at alle elever får den undervisning, de har behov for for f.eks. at kunne læse, når de forlader folkeskolen. Det er, hvad jeg forstår ved en minimumsrettighed.

Regeringen kan på den baggrund ikke støtte det foreliggende forslag.

(Kort bemærkning).

**Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):**

Jeg er jo selvfølgelig fuldstændig klar over, at den gennemsnitlige klassekvotient er lavere end det minimum, vi har lagt op til her, men der er jo netop tale om et gennemsnit. Og det, der er hele Enhedslistens øvelse med at stille minimumsrettigheder op, er ikke at styre, at alle skoler så kommer til at ligge på 22. Det ville jo være en forringelse for en del skoler, det ville være en forbedring for andre.

Ideen med det her er ikke at lave en central styring, men at lægge en bund på præcis samme måde, som ministeren lagde en bund i forbindelse med at lave et minimumstimetal for dansk og matematik. Så Enhedslisten har ikke ment, og jeg mener sådan set heller ikke, det ligger i forslaget, at der skal være tale om yderligere centralisering.

Vi er i Enhedslisten fuldstændig klar over, at det her er et dyrt forslag, og hele øvelsen er sådan set gået ud på at spørge: Hvad er det for nogle mål, vi har? Hvad er det for nogle investeringer, der skal til, for at folkeskolen lever op til de krav, vi mener der skal være i et videnssamfund?

Jeg kunne i den forbindelse godt tænke mig at høre, hvilke mål ministeren har for forbedringer af folkeskolen.

(Kort bemærkning).

**Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):**

Som bekendt fik vi vedtaget en fornyelse af folkeskoleloven i sidste folketingssamling. Den fornyelse er vi i fuld gang med at implementere. Den handlede om, som jeg vist skitserede i besvarelsen her, at fokusere på en styrkelse af de faglige færdigheder, hvorfor vi øgede timetallet

i dansk og matematik fra 1.-3. klasse. Det handlede også om at skabe bedre rammer for selve indskolingen, og derfor fik vi lavet en indholdsbeskrivelse af børnehaveklassen, og endelig fik vi lavet en præcisering af målene med undervisningen, hvorfor vi fik lavet de bindende trin- og slutmål.

Endelig blev der givet udvidet adgang til holddannelse for derigennem at sikre, at undervisningen bliver tilrettelagt sådan, at den enkelte elev får mulighed for at nå de mål, som vi har fastsat med de bindende trinmål.

Det er, hvad vi har opstillet og i øvrigt er i fuld gang med at gennemføre af mål for fremtidens folkeskole. Men det betyder selvfølgelig ikke, at vi slutter her, og så sent som for et par timer siden havde vi anden behandling af et ændringsforslag til folkeskoleloven, som bl.a. handlede om at indføre en afgangsprøve i faget geografi. Faget geografi blev gjort til et prøvfag med den ændring af folkeskoleloven, som blev vedtaget i sidste samling, og det bliver også fulgt op med faget geografi. Vi har mange ting på tegnebrættet omkring folkeskolen, men det er lidt vanskeligt med så kort en taletid ...

Kl. 15.35

**Første næstformand (Svend Auken):**

Det er ikke altid, at initiativerne kan rummes inden for forretningsordenens taletider, men vi prøver at være liberale.

**Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):**

Tak.

(Kort bemærkning).

**Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):**

Jeg synes sådan set, at vi med det her beslutningsforslag peger på nogle meget præcise problemer, der er i folkeskolen. Spredningen i vilkårene for folkeskoleelever er meget stor i Danmark. Og når vi taler, som ministeren gjorde, om en gennemsnitsklassekvotient på 19, så er det jo ikke ensbetydende med, at der ikke i indskolingen rundtomkring i det her land sidder 28 elever i klassen eller 26 elever i klassen eller 25 elever i klassen.

Det, jeg spørger ministeren om, er: Har ministeren et konkret mål for, hvor mange elever der må sidde i en klasse? Hvad mener ministeren er det optimale? Hvad mener ministeren er realistisk at komme frem til?

Hvad mener ministeren er realistisk, og hvad mener ministeren, man kan arbejde frem imod i