

For så vidt angår brugen af it, så handler det om at gennemføre den store investering i it på grundskoleområdet, som regeringen har lagt frem.

Vores uddannelsers og institutioners integration på det voksende internationale uddannelsesmarked: Der handler det om, som jeg allerede har omtalt det i indledningen, at vi skal indføre en stipendieordning for højt kvalificerede studerende fra lande uden for EU og EØS og en betalingsordning for de studerende fra de samme lande.

Det internationale uddannelsespolitiske samarbejde er der, hvor vi henter inspiration udefra, lærer af de erfaringer, man gør sig andre steder, deltager i internationale analyser og sammenligninger og medvirker til gensidig anerkendelse af eksamensbeviser. F.eks. skal vi fortsat deltage aktivt i OECD's PISA-undersøgelse og som sagt blive endnu bedre til at udnytte resultaterne af undersøgelserne.

Vel er uddannelse specifikt knyttet til det enkelte lands udvikling og kultur, men det er tåbeligt at give afkald på den store fond af erfaringer, der kan bruges på tværs af grænserne. Og endelig skal initiativerne følges op og evalueres.

Vi skal følge udviklingen nøje, og vi skal vurdere, om vi når vores mål og bevæger os i den rigtige retning. Til det formål har vi brug for bedre redskaber til at skabe overblik over og til at følge internationaliseringens udvikling. Vi skal have bedre statistikker, og vi skal gennemføre evalueringer, så vi senest i år 2007 har fuldt overblik over internationaliseringens status.

Lad mig som afslutning på debatten her i dag konstatere, at globaliseringen ikke er kommet som et lyn fra en klar himmel. Det er tværtimod en proces, der er vokset gradvis frem i løbet af de seneste årtier. Der er da også allerede på nuværende tidspunkt taget mange gode initiativer lokalt, centralt, på skoler og institutioner.

Kl. 15.00

Vi har et godt potentiale, og vi er godt i gang, men tiden er inde til at se samlet på internationaliseringen og foretage nogle justeringer for at styre udviklingen i den rigtige retning.

Det er regeringens holdning, at staten skal gå foran med hensyn til at styrke og effektivisere indsatsen på sit eget domæne. Vi vil f.eks. styrke arbejdet med information, rådgivning og administration af uddannelsesprogrammer, ligesom vi vil styrke arbejdet med information om og anerkendelse af udenlandske uddannelser. Undervisningsministeriet har derfor besluttet at

samle en række internationale forvaltningsopgaver på uddannelsesområdet i en ny forvaltningsenhed under navnet Cirius. Den nye forvaltning skal fra 2005 varetage de opgaver, som hidtil har været placeret i det nuværende Cirius og CVUU, altså Center for Vurdering af Udenlandske Uddannelser.

Statens rolle er at fastsætte rammer for udviklingen, at sætte mål og angive retning og bagefter vurdere, om målene nås, og om vi bevæger os i den rigtige retning. Men hvad der skal ske inden for de nye rammer, er, som det hidtil har været, op til de professionelle og de lokale miljøer. På den måde mener vi, at vi bedst sikrer den livgivende mangfoldighed, som er uddannelsessystemets fornemme særkende.

Men endnu en gang tak for debatten her i dag og tak for kvitteringen for, at vi som sagt for første gang har lavet en samlet strategi for internationaliseringen i hele uddannelsessystemet. Implementeringen af de mange forskellige konkrete initiativer, som vi har nævnt i redegørelsen, vil vi naturligvis vende tilbage til.

Hermed sluttede forhandlingen.

Den næste sag på dagsordenen var:

14) Første behandling af beslutningsforslag nr. B 172:

Forslag til folketingsbeslutning om mangfoldighed i gymnasiet.

Af Pernille Rosenkrantz-Theil (EL) m.fl.
(Fremsat 13/4 2004).

Forslaget sattes til forhandling.

Forhandling

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs): Enhedslistens beslutningsforslag om mangfoldighed i gymnasiet indeholder seks hovedpunkter, som jeg i det følgende vil kommentere.

For det første vil Enhedslisten bringe gymnasier og hf tættere på at afspejle befolkningsgrundlaget gennem et intensiveret samarbejde mellem gymnasier og hf-kurser med få tosprogede unge og folkeskoler, hvor der er en stor andel af tosprogede og omvendt.