

mes med kvalifikationsbehovene på de forskellige beskæftigelsesområder og med kravene ved valg af fortsat uddannelse.

Jeg er naturligvis parat til at svare på spørgsmål, som vil opstå undervejs i udvalgsbehandlingen. Jeg håber så, at eventuelle opklarende spørgsmål kan bidrage til, at også gerne flere partier vil være med på at støtte det her lovforslag, som jo skal give en gruppe nemmere adgang til at få en uddannelse.

**Fjerde næstformand (Margrete Auken):**  
Der opstod altså spørgsmål allerede nu.

(Kort bemærkning).

**Carsten Hansen (S):**

Når man lemper på teorikrav og krav i uddannelsen for de mennesker, som har en mere praktisk end teoretisk baggrund, men samtidig forsikrer, at uddannelsens indhold og uddannelsens krav og målsætning ikke vil blive forringet, hvordan får ministeren så de to udsagn til at hænge sammen?

Kunne ministeren ikke anskueliggøre det for en simpel lægmand som mig, hvordan det forholder sig? Der er nogle krav, hvor man slækker på teori, slækker på indhold i uddannelsen, men alligevel sikrer, at kvaliteten bliver den samme.

Så skal jeg oplyse ministeren om, at vi jo, lang tid før ministeren næsten beskæftigede sig med uddannelsespolitik, har anerkendt realkompetencebegrebet i GUV og andre steder, så den diskussion kan vi gemme til en anden gang. Men jeg vil blot sige, at vi selvfølgelig anerkender realkompetencebegrebet, og vi var nogle af de første, der tog fat om det, i øvrigt sammen med De Radikale.

(Kort bemærkning).

**Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):**

Så synes jeg, det er ærgerligt, at Socialdemokraterne ikke er parate til at se på lovforslaget her med lige præcis de briller, som hr. Carsten Hansen nævner at man faktisk ofte gør brug af hos Socialdemokraterne.

For det her handler jo lige præcis om at sikre, at bl.a. flygtninge/indvandrere, hvis de har været på arbejdsmarkedet, kan optages på nogle andre vilkår, forudsat at man tager højde for den realkompetence, som de naturligvis har med sig, i og med at der for bl.a. at have et andet dansk-niveau stilles minimumskrav om, at de skal have været i beskæftigelse 6 måneder, altså have

et fagrelevant erfaringsgrundlag som den del af realkompetencen, som så også vil tælle med.

Kl. 18.45

Et andet eksempel er dispensationsmulighederne for kravet om engelsk, og det var jo et krav, som kom ind i den udmærkede reform af social- og sundhedsuddannelserne, der blev gennemført for et par år siden. Men det kom ind, fordi der med reformen blev skabt hul igen, hvis jeg må sige det på den måde, altså at man kan søge om optagelse og færdiggøre en uddannelse som sygeplejerske. Der ville der naturligvis være krav om engelsk, men da engelsk jo ikke er det mest fremherskende sprog på danske plejehjem, synes jeg, at der bør være mulighed for at give dispensation for f.eks. indvandrere, som ikke besidder engelske kompetencer.

(Kort bemærkning).

**Carsten Hansen (S):**

Som det er mig oplyst, er det engelsk, der bruges på uddannelsen, jo ganske lidt teoritunget og handler om, at man skal kunne forstå gloser og kunne forstå visse fundamentale begreber på engelsk, i øvrigt hverken på A-, B-, C- eller D-niveau. Vi er længere nede i forhold til det, og det kan man selvfølgelig altid diskutere.

Men jeg tager egentlig ordet for at spørge ministeren: Realkompetencebegrebet, som ministeren bragte ind, hvor meget har det med teori og dansk at gøre? For realkompetencebegrebet bringer man jo som regel ind i forhold til praktiken, eller hvis man har haft erhvervet eller har taget en videregående uddannelse eller noget andet. Så kan vi sige, at så giver man merit på den del af den videnstunge del. Men hvordan kommer realkompetencebegrebet ind i forhold til dansk?

Det kunne være ganske interessant at få ministerens vurdering af det, for mig bekendt har det ikke noget med realkompetence at gøre. Det har noget at gøre med, at der slækkes på kvaliteten og uddannelseskravene om, at man skal kunne begå sig på dansk, også ude hos de mennesker, som har krav på at blive forstået, hvad angår etik og moral osv.

(Kort bemærkning).

**Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):**

Så vil jeg tage udgangspunkt i det, der rent faktisk står beskrevet i lovforslagets bemærkninger, for der står der nemlig, at det er planen med lovforslaget, at udgangspunktet skal være, at udenlandske ansøgere skal have danskprøve A i hen-