

førerne fra de øvrige partier, som om man, når man kom i praktik som led i pædagoguddannelsen, nærmest skulle stå og kigge på børnene, men ikke være en del af det fællesskab og det arbejdsfællesskab, som det naturligvis er, når man også fremover vil komme i en SU-praktik i en daginstitution.

Det, der er modellen, er den ændring, der skete på hele sundhedsområdet, hvor man gik fra en lønnet praktik for sygeplejeelever til en SU-praktik. Det betød jo ikke, at de sygeplejestuderende i dag står og kigger på, hvad der foregår. De sygeplejestuderende indgår naturligvis i de forskellige arbejdsopgaver, der er.

Men alt det, sagt til hr. Morten Homann, er noget, jeg skal drøfte med de kommunale parter, og det ser jeg frem til at gøre. Jeg er helt overbevist om, at de uddannelsespolitiske argumenter er så væsentlige i den her sammenhæng, at der vil være bred enighed om, at det er fornuftigt at sikre, at der sker en harmonisering på det her område med de øvrige mellemlange videregående uddannelser.

Kl. 16.55

Den fg. formand (Inge Dahl-Sørensen):

Så er der en kort bemærkning igen til hr. Morten Homann.

(Kort bemærkning).

Morten Homann (SF):

Tak for svaret. Jeg tillader mig lige at gøre opmærksom på, at jeg også rejste spørgsmålet om selve fagrækken, hvor jeg undrede mig lidt over, hvorfor man er så, undskyld mig, konservativ i ordets egentligste forstand og holder fast i den oprindelige fagrække, som er kendt fra den gamle uddannelse.

Som jeg også sagde til Venstres ordfører, så tror jeg, at det vil være gavnligt, hvis vi allerede her fra starten havde en udmelding om, hvor det var, ministeren gerne vil hen. Jeg har fuld forståelse for, at der forestår et forhandlingsforløb dels med Folketingets partier, dels givetvis også med kommunerne om, hvordan det her skal fungere.

Her synes jeg, det ville være gavnligt med en udmelding fra ministeren om, hvordan man ser det her problem løst, for det er selvfølgelig klart, at i dag indgår de studerende i normeringen i institutionerne, og hvis den løsning, man vil finde, er, at de penge, som i dag går til aflønning af de studerende, skal trækkes ud af institutionerne,

så betyder det, at man fremover skal løse den samme opgave med mindre arbejdskraft.

Det er selvfølgelig klart, at de studerende ikke bare skal sidde og kigge på børnene, men hvis det skal have nogen mening at overgå til en SU-praktik og få den fordybelse, som også ministeren lægger op til, så er det selvfølgelig klart, at man ikke på samme måde kan være en del af den almindelige normering i de situationer.

(Kort bemærkning).

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Jeg er ked af, at jeg ikke fik svaret på spørgsmålet om fagrækken i første omgang, men det var ganske enkelt, fordi den røde knap lyste. Jeg talte for meget om det andet spørgsmål, hr. Morten Homann stillede.

Men med hensyn til fagrækken er jeg lidt uforstående over for, at hr. Morten Homann overhovedet borer i det spørgsmål. Jeg hørte også, det blev stillet til, jeg tror, det var fru Louise Frevert og også fru Gitte Lillelund Bech. Der er jo tale om, at vi laver en ny model for selve pædagoguddannelsen, og jeg er helt opmærksom på, at det ikke tilkommer mig at stille hr. Morten Homann spørgsmål, men derfor kunne det nu være meget rart at vide, hvad hr. Morten Homann sigter til. Hvad er det for fag, som hr. Morten Homann mener skal væk? Og hvad er det for fag, som ikke er i pædagoguddannelsen i dag, men som hr. Morten Homann finder er en forudsætning for, at man kan uddanne sig til pædagog, og at det så er en del af pædagoguddannelsen?

Så efterlyser hr. Morten Homann en pejling af, hvor det er, ministeren vil hen. Det er sådan set meget klart beskrevet heri. Der er meget klart beskrevet heri, at jeg ønsker en SU-praktik for pædagogstuderende, fordi jeg mener, at tiden er kommet til, at også den store mellemlange videregående uddannelse får de samme vilkår, at der altså bliver mulighed for at inddrage praktikken uddannelsesmæssigt som i de øvrige mellemlange videregående uddannelser.

(Kort bemærkning).

Carsten Hansen (S):

Jeg har et enkelt lille spørgsmål og en enkelt konstatering. Først vil jeg sige tak for ministerens tilgang til at lytte og gå i forhandling. Det synes jeg lyder opløftende.

Det andet, jeg ville spørge om, var: Hvordan har ministeren forestillet sig forhandlingsforlø-