

sig skyld i, tror jeg, en fortalelse her fra talerstolen, idet man har talt om de praktisk-musiske fag; der er altså tale om de praktisk-kreative fag, som der foreslås en ny model for i redegørelsen.

Der er ingen grund til fra min side at skjule, at den model, der er lagt frem, er udtryk for en helt klar prioritering, hvor vi har valgt at prioritere mulighed for større faglig fordybelse i skolens helt store fag, nemlig dansk og matematik.

Derudover har vi også valgt, som flere har været inde på, et obligatorisk danskforløb for alle samt en styrkelse af de pædagogiske fag i læreruddannelsen.

Det er indlysende, at de tre elementer naturligvis kræver tid, og den tid er bl.a. fundet ved en ændring af de praktisk-kreative fag, og som sagt mener jeg ikke, at der er nogen grund til fra min side at skjule, at det er udtryk for en helt klar prioritering, som jeg selvfølgelig er parat til at drøfte, når vi når til at skulle drøfte den samlede redegørelse.

Kl. 16.50

Fornyelsen af læreruddannelsen indeholder, som det også er tilfældet med pædagoguddannelsen, forslag om opstramning af deltagelsespligten, således at den studerende f.eks. kun kan gå til eksamen, hvis han eller hun har overholdt sin deltagelsespligt. Samtidig indføres ens regler for håndhævelse af deltagelsespligten på seminariere.

Fornyelsen rummer også som nævnt en styrkelse af specialpædagogikken i de pædagogiske fag i uddannelsen, skærpet indgangsniveau til linjefagene og indførelse af, ligeledes som nævnt, en obligatorisk grunduddannelse i dansk med henblik på at styrke de studerendes personlige, sproglige kvalifikationer, der er helt afgørende for kommunikation både med elever, forældre og naturligvis lærerkolleger.

Allerede inden dagens debat har jeg hørt nogle give udtryk for en vis skuffelse over, at redegørelsen ikke går dybere ind i overvejelser om samspillet mellem de to uddannelser. Det er ganske vist ikke fra kolleger her i Folketinget, men fra folk i verden omkring os.

Det er meget bevidst, at jeg i første omgang har valgt en mere generel formulering, men jeg er naturligvis åben over for forslag udefra. Det er vigtigt, at både de miljøer, der uddanner pædagoger og lærere, og de, der skal ansætte de færdiguddannede, får mulighed for at bidrage med deres erfaringer og synspunkter, inden vi lægger os fast på en helt bestemt model.

Som jeg nævnte i indledningen af debatten om redegørelsen i dag, indledningen til den bredere debat, der vil foregå hen over sommeren, er jeg ikke i tvivl om, at debatten vil blive livlig; den er jo for så vidt allerede i gang, og jeg er overbevist om, at den vil give os alle den bedst mulige baggrund for efterårets arbejde.

Endnu en gang tak til ordførerne for behandlingen af redegørelsen, og jeg ser frem til de kommende forhandlinger om fremtidens pædagog- og læreruddannelse.

**Den fg. formand (Inge Dahl-Sørensen):**

Der er lige en enkelt kort bemærkning fra hr. Morten Homann.

(Kort bemærkning).

**Morten Homann (SF):**

Lige to konkrete spørgsmål: Ministeren nævnte, at man ville holde fast, det fremgår også af redegørelsen, i den allerede kendte fagrække på pædagoguddannelsen. Kan ministeren begrunde det lidt nærmere, al den stund bl.a. Danmarks Evalueringsinstitut lægger op til, at man skulle genoverveje fagrækken, da det selvfølgelig siger sig selv, at ud fra en ny tids udfordringer er det også nødvendigt at fremtidssikre den fagrække, man har?

Mit andet spørgsmål går på den overgang til SU-finansiering af praktikken, som jo har bred opbakning i Folketinget, men hvor der i debatten er rejst spørgsmål om, hvordan man skal sikre en finansiering af det, sådan at der faktisk også kan blive tid til den fordybelse, der ligger bag skiftet til en SU-finansiering. Kan ministeren svare på, hvordan man vil lave prioriteringen, sådan at det ikke bare betyder, at de øvrige ansatte i institutionerne skal løbe så meget desto hurtigere, og at det dermed vil gå ud over kvaliteten i institutionerne?

(Kort bemærkning).

**Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):**

Må jeg ikke starte med at sige, at jeg er meget glad for, at et bredt flertal i Folketinget er enig i, at vi bliver nødt til at se på praktikkdelen i pædagoguddannelsen. Jeg er også glad for, at det klart er tilkendegivet, at man er enig i, at vi bør ændre den nuværende lønnede praktik i pædagoguddannelsen til en SU-praktik, sådan at der sker en ligestilling, en harmonisering med de øvrige mellemlange videregående uddannelser.

Det har undervejs i debatten, specielt i debatten med Venstres ordfører, nærmest lydt på ord-