

kompetencer, der danner et godt fagligt grundlag for en umiddelbar overgang til erhvervs-mæssig beskæftigelse.

Det kan også lægge op til, at bacheloropgaven får en tættere tilknytning til den praksiserfaring, den studerende har fået gennem praktiken.

Redegørelsen lægger desuden op til, at der skal ske en opstramning af indgangsniveauet til pædagoguddannelsen. Indgangsniveauet foreslås derfor justeret, så det kommer på linje med indgangsniveauet til de øvrige mellemlange videregående uddannelser.

Også i forhold til deltagelsespligten sker der en opstramning. Det kan ske gennem en præcisering af bestemmelserne i den nuværende bekendtgørelse. F.eks. kan der blive tale om, at den studerende kun kan gå til eksamen, hvis vedkommende har overholdt sin deltagelsespligt.

Jeg må derefter vende mig mod læreruddannelsen. For læreruddannelsens vedkommende er der tale om fornyelse af 1997-loven. Den største ændring er nok forslaget om en ændret model for valg af linjefag. Udgangspunktet for modellen er en selvstændig styrkelse af de store skolefag dansk og matematik, der i dag udgør knap halvdelen af timetallet i folkeskolen. Modellen er konstrueret med det udgangspunkt, at vi ønsker at vi ønsker at sikre sammenhæng mellem folkeskolens behov og de studerendes valg af linjefag.

Kl. 16.45

Vi foreslår, at de studerende fortsat skal vælge fire linjefag. Derimod ønsker vi at etablere en strammere binding på valgmulighederne, som betyder, at de studerende fremover overordnet skal vælge to af deres linjefag inden for dansk og matematik.

I dag kan en lærer med linjefag i dansk eller matematik undervise i faget på alle klassetrin i folkeskolen. Med redegørelsen foreslås linjefagene dansk og matematik hver opdelt i to fag med udgangspunkt i klassetrin, således at lærerne får kompetence til at undervise enten de yngste klassetrin plus mellemtrin eller mellemtrin plus ældste klassetrin. Det svarer nøje til folkeskolelovens bindende trinmål, der også er opdelt på klassetrin, og det svarer til den måde, som en meget stor del af skolerne faktisk har valgt at organisere sig på.

Lad mig i den forbindelse forebygge misforståelser om, at der for den, der vælger både dansk 1 og dansk 2 eller for den sags skyld matematik 1 og matematik 2, bliver tale om at læse

det samme pensum to gange, eller som nogle har sagt det, at man skal sidde og trille tommelfingre en del af tiden. Det er først og fremmest et spørgsmål om tilrettelæggelse af uddannelsen i de to fag, og jeg er naturligvis helt åben over for en drøftelse af, hvordan det kan lade sig gøre på den mest hensigtsmæssige måde.

Forslaget sikrer en markant styrkelse af fagligheden i de to største linjefag. Modellen for valg af linjefag øger samtidig fleksibiliteten og afskaffer nogle af de bindinger, der findes i dag. Der er således ikke krav om, at linjefagene skal spredes over mindst to hovedområder som i dag. Tværtimod åbnes der mulighed for valg af alle fire linjefag inden for samme hovedområde, f.eks. det naturvidenskabelige område.

På den måde skabes både en øget faglighed og en mulighed for at specialisere sig og udnytte den synergi, der findes mellem fag inden for samme hovedområde. Det bliver altså nu muligt at vælge at blive egentlig faglærer med f.eks. en kombination af matematik for både små og store børn, fysik/kemi og naturfag.

Den nye mulighed for udelukkende at vælge naturvidenskabelige fag vil øge fokus på naturvidenskaben i læreruddannelsen og må desuden formodes at kunne tiltrække naturvidenskabeligt interesserede studerende, der tidligere ikke har valgt læreruddannelsen på grund af den krævede spredning af linjefagene på flere områder.

Modellen giver også mulighed for, at den studerende kan vælge alle sine fire linjefag inden for skolens to største fag, dansk og matematik, der hver fremover vil være delt i to fag.

Endelig kan den studerende vælge sådan, at han eller hun specialiserer sig i 1.-6. klassetrin eller 4.-10. klassetrin.

Det er regeringens mål, at så mange elever som muligt bliver undervist af lærere med linjefagsbaggrund, og derfor overvejer vi at fastsætte kvoter for fordelingen af studerende på linjefag, og vi vil i givet fald gøre det på baggrund af en sammenligning mellem de studerendes valg og folkeskolens behov. Det kan føre til yderligere bindinger af de studerendes valgmuligheder, men hellere det end for mange, der uddanner sig i linjefag, som de aldrig kommer til at undervise i.

Så har der været en del debat undervejs her om de praktisk-kreative fag og forslaget i redegørelsen om de praktisk-kreative fag. Det er vigtigt for mig at understrege, at musik fortsat vil udgøre et selvstændigt linjefag, da flere har gjort