

specialisering, er jo også et udtryk for, at vi efterhånden får et helt andet skolesyn i den danske folkeskole. Vi taler mere og mere om en fast litterær kanon, nationale standardiserede test, bindende læseplaner, at vi skal tilrette skolen efter erhvervslivets behov, at innovation og iværksætterkultur skal være en del af skolens værdigrundlag.

I dette perspektiv kan man jo godt sige, at den faseopdelte grundskole er uundgåelig, fordi helhedstænkningen og også tilliden til lærernes virke ikke længere er udgangspunktet for hele skoleforløbet og for lærergerningen.

Et andet område, som jeg finder bekymrende i redegørelsen, er, at man vil reducere i de musisk-kreative fag. Der er som om, at det er de humanistiske og de naturvidenskabelige fagområder, som simpelt hen har det, der skal til for at kunne være i fokus, det, som vi alle taler om. Men de musisk-kreative fag er jo altså også understøttende for det enkelte barns læsefærdigheder og dermed også for danskundervisningen, et perspektiv, der er vigtigt at overveje.

For det andet spiller det musisk-kreative fagområde en helt central rolle i udviklingen af hele mennesker. I folkeskolens formålparagraf står der, at det er folkeskolens opgave at medvirke til den enkelte elevs alsidige personlige udvikling. Som jeg tolker det, skal folkeskolen altså bibringe eleverne andre kompetencer end blot de testbare læse- og regnefærdigheder.

De musiske, kreative egenskaber er vigtige også for den personlige udvikling, og der er ingen faglig styrkelse af disse fag, tværtimod, når vi læser redegørelsen. Det er et udtryk for mangel, vil jeg næsten sige, på ambitioner på dette område, der er ingen faglige ambitioner overhovedet. Men det må være lige så vigtigt, at lærerne på disse områder formår og har evne til at formidle viden og tilrettelægge en undervisning og sørge for at gøre faget spændende og interessant og nå eleverne der, hvor de er. Det som lærere skal gøre på alle andre områder.

Kl. 16.35

Noget af det, som vi synes er utrolig vigtigt i redegørelsen, og som vi er positive over for, er, at man nu får den obligatoriske grunduddannelse i dansk, som vi ser som en klar styrkelse. Vi ser det også som vigtigt i den forbindelse, at man har fokus netop på interkulturalitet, så alle lærere er med til også at kunne håndtere og have redskaber for at møde de tosprogede.

Vi mener også, at det er utrolig vigtigt, at man nu får dansk som andetsprog som et fast linjefag.

Det er også positivt, at specialpædagogikken bliver styrket generelt. Det er noget af det, vi har efterlyst mange gange, så det ser vi også som værende noget af det, der virkelig er tiltrængt.

Så omkring praktikken, som jeg lige vil slutte af med: Det er vigtigt, at der kommer en styrkelse af samspillet mellem praktik, linjefag og pædagogikken. Vi ser gerne, at de pædagogiske fag bliver styrket generelt på uddannelsen.

Vi vil også gerne have, at der bliver en styrkelse og en tilstedeværelse af en uddannet praktikvejleder, og det er også noget af det, der bliver sat fokus på med redegørelsen. For os er det nemlig centralt for en forbedring af lærernes faglighed, at man i højere grad oplever undervisningen på seminariet som en naturlig forlængelse af, hvad der netop også kan opleves i praksis. Så et fokus på det er også noget af det, vi ser frem til, og som vi sætter pris på.

Der er mange andre ting, man kunne tage fat på, f.eks. at man ville se på indgangsbetingelserne for læreruddannelsen, fastholde adgangskravene og også se på, når man vælger linjefag, at er det et B-niveau der kræves, så er det det, man skal fastholde.

Så der er mange positive ting, men knasterne er altså afskaffelse af enhedslæreruddannelsen og nedprioritering i den grad af de musisk-kreative fag. Men vi ser frem til en åben debat fremover på de her områder.

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Jeg vil gerne starte med at takke Folketingets partier for behandlingen af redegørelsen om pædagog- og læreruddannelsen. Fru Bodil Kornbek sluttede her med at sige, at der er rigtig mange positive elementer i redegørelsen, men at der også er et par knaster.

Det er også, hvad jeg har lyttet mig til undervejs her i eftermiddagens debat, et par knaster, som jeg glæder mig til og ser frem til at drøfte med Folketingets partier. Men først vil jeg naturligvis lige levere mit bidrag til debatten her i dag.

Med redegørelsen om pædagoguddannelsen og læreruddannelsen har regeringen ønsket at fremlægge et oplæg til en fornyelse af de to største danske videregående uddannelser. Med debatten i dag har vi indledt den brede, folkelige debat, som jeg håber, vi får hen over sommeren og også i det tidlige efterår.