

dre ordførere, i denne her redegørelse, som vi bestemt er åbne over for at tale videre om, men vi synes også, at der ligger nogle store knaster, som nok ikke lige ville have groet i Enhedslistens baghave, hvis vi havde haft mulighed for at så dem.

Den fg. formand (Inge Dahl-Sørensen):
Fru Bodil Kornbek som ordfører.

Bodil Kornbek (KD):

For Kristendemokraterne er det afgørende, at vi holder fast i, at der er tale om to selvstændige uddannelser, pædagoguddannelsen og læreruddannelsen, med hver deres formål, indhold og faglighed. Derfor synes vi selvfølgelig også, det er positivt, at redegørelsen gør meget ud af også at beskrive, at det er to forskellige uddannelser, som dog kan have et samarbejde med de udfordringer, det kan have, men at det er vigtigt at sætte fokus på, at det er to selvstændige grunduddannelser.

Der er flere positive elementer i redegørelsen, både når det drejer sig om pædagoguddannelsen, og når det drejer sig om læreruddannelsen. Målet med at styrke pædagogers faglighed i forhold til det brede arbejdsfelt og dermed også signalere, at der er tale om en grunduddannelse, en generalistuddannelse, ser vi som værende utrolig vigtig. Vi ser da også en fordel ved, at der er mulighed for at tone uddannelsen ud fra det arbejdsfelt, som den studerende nu vælger at arbejde sig hen imod.

Fokus på praktikken er utrolig vigtig. Det, at man nu har et mål om stille øgede krav til uddannelsesinstitutionernes aktive medvirken for dermed også at fremme vekselvirkning og samspillet mellem det teoretiske og det praktiske, er tiltrængt. Vi siger også, at det er korrekt, at praktikken er en klar del af uddannelsen og dermed bliver SU-finansieret.

En af de meget store knaster, vi ser i redegørelsen for pædagoguddannelsen, er, om pædagoger skal have undervisningskompetence i dansk i de mindre klasser. Det bliver ikke uddybet nærmere, hvordan og hvorledes det nu skal gøres, men det er vigtigt at signalere, at børn skal have tid til at lege, at der ikke foregår undervisning i børnehaven, og at pædagogerne har nogle kernekompetencer, som er utrolig vigtige at fastholde først og fremmest for børnenes skyld.

Når det drejer sig om læreruddannelsen, er der altså nogle områder, som jeg finder temme-

lig problematiske. For det første deling af linjefagene dansk og matematik i hver to fag, der ifølge redegørelsen er en konsekvens af, at enheds-læreruddannelsen ikke sikrer lærernes faglige kvalifikationer for fremtiden.

Kl. 16.30

Jeg er uenig i, at det danske enhedslærerprincip skulle være umoderne og kvalitetsfordingende. Omvendt vil jeg da mene, at de forskellige undervisnings- og læringssituationer, herunder de metodiske overvejelser, de fagdidaktiske overvejelser, der netop er karakteristisk for bestemte aldersgrupper, bør være områder, alle lærere har kendskab til inden for deres fagområde. Netop for at sikre fagligheden bør folkeskolelærere være pædagogisk bredt funderet, for at lærerne også kan imødekomme elevernes forskellighed. Fagene skal ses i en helhed.

Det er jo en realitet, at der typisk i mange skoleklasser befinder sig elevgrupper med et udviklingsspænd på 2, 3, 4 år. Den enkelte lærers evne til at håndtere elevernes forskellighed er også et afgørende redskab i forsøget på at reducere antallet af elever i specialundervisning. En skole har brug for lærere, der har overblikket, kender til fagenes udvikling og indhold, og også ved hvor eleverne befinder sig og det udviklingsforløb, der kan være der, i hvert fald hvis læreren skal være en kompetent medspiller i kampen mod den negative sociale arv.

Derudover, om end det måske ikke kan bruges til så meget, er det min egen erfaring som skolelærer, skoleleder, og også i min kontakt med lærerstuderende, at en tidlig specialisering allerede i selve uddannelsesforløbet vil være u hensigtsmæssig, bl.a. fordi de færreste studerende ved, hvor deres styrker, deres svagheder og deres interesse befinder sig, når det drejer sig om undervisning.

For Kristendemokraterne er læreruddannelsen en grunduddannelse, og det at specialisere sig er jo at udvikle sig efter at man har taget sin grunduddannelse. Vi taler også om livslang læring, når vi diskuterer lærere og læreres muligheder fremover. Lærere er jo ikke færdige efter 4 år, de er først lige begyndt.

Initiativet til en deling af linjefagene dansk og matematik i hver to fag kan også være et udtryk for en noget simpel faglighedsbegrebsindstilling. Vi kan jo ikke reducere faglighed i folkeskolen til et spørgsmål om, hvorvidt de vejledende mål for fagene nu er blevet bindende.

Den udvikling, vi ser, og som også er et argument for, at vi nu skal have denne her tidlige