

med de her tanker? Og hvem skal stå for den her overbygning, der skal være på både pædagoguddannelsen og læreruddannelsen?

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Vi forestiller os, at det er noget, der skal gennemføres forsøg med. Vi er ikke klar. Vi kan heller ikke finansiere en fuld udrulning af det fra dag et. Men de ting, som vi hører rundtomkring, om, hvordan det er som ny lærer at møde folkeskolen, er forholdsvis massive, og vi vil gerne fastholde, at det er lærere, som har en fuld læreruddannelse. Det er sådan set dem, vi uddanner med henblik på, at de skal arbejde i skolen. Meritlærerne er stadig væk en genvej eller en bivej.

Jeg synes, det er i orden, at man får et praksis-chok, men det er ikke i orden, at det chok bliver så massivt, at man siger, åh, det var vist alligevel ikke noget for mig, og så går man en anden vej. Det synes jeg vi spilder gode lærerkræfter på, og derfor tror jeg, at vi skal organisere et forløb over 2 år, hvor man måske en gang i kvartalet bruger nogle dage på seminarier sammen med nogle andre, der er nyuddannede, til at overveje, hvad man egentlig har oplevet, hvad det betyder for ens faglighed, men også til, at man kan tage nogle teoretiske moduler, hvis man støder ind i noget og oplever, at hov, det her har man konkret brug for.

Det gør måske også, at man får en læringskultur, som gør, at man som lærer er forberedt på at blive ved med at lære hele vejen igennem sit arbejdsliv, og jeg tror, det er helt afgørende, hvis man vil styrke daginstitutioner, fritidsinstitutioner, ungdomsherberger og for den sags skyld også folkeskolen, at man som lærer og som pædagog har en kultur, der gør, at man hele tiden tilegner sig det nye, som kommer til, for at holde kvaliteten i top der, hvor man arbejder.

(Kort bemærkning).

Carsten Hansen (S):

Jeg synes, det er nogle spændende tanker, som også vil være med til at styrke CVU'erne. Jeg spurgte i virkeligheden om det, fordi fru Margrethe Vestager var inde på efteruddannelse, en 2-årig tilknytning.

Men hvad med praktik i læreruddannelsen? Det synes jeg ikke jeg hørte noget om. Der har jo flere gange været nogle tanker om tilknytning til en fast skole, følordning osv. Hvad mener Det Radikale Venstre om den?

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Der er jo allerede forsøg i gang med fast tilknytning til en skole. Sådan som vi har hørt dem, så er de ikke klar til at gå fuld skala med det og sige, at sådan skal det være. Men vi synes, at man skal give mulighed for at gøre enten det ene eller det andet.

Hvis man skal specialisere sig på et tidspunkt, så giver det jo heller ikke nødvendigvis mening, at det præcis er på den samme skole, for skolerne har forskellige vilkår. Det er jo derfor, der trods alt stadig væk er et vist lokalt selvstyre, og derfor håber vi, at vi kan lave en ordning, hvor begge dele kan lade sig gøre, indtil vi bliver klogere på, om det er de vises sten, at man bliver på den samme skole.

Kl. 16.15

Så vidt jeg ved, var der gode grunde til, at man holdt op med det, man kaldte øvelsesskoler sidst i 1970'erne og i begyndelsen af 1980'erne, og derfor ønsker vi ikke at genindføre det hverken med åbne øjne eller for den sags skyld ad bagvejen.

Vi tror, vi skal prøve lidt forskellige ting, men frem for alt skal vi sørge for, at man tager det så alvorligt, at der er en egentlig vejledning under praktikken, og at den bliver knyttet tæt til det teoretiske, som man har i seminarierammen, for vi giver jo merit for det som et fag. Man kan have praktik i udlandet, fordi man kan få det meritoverført, og så må der også kunne stilles meget klare læringsmål til praktikken.

Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):

Jeg kan ikke lade være med lige i første omgang at vende tilbage til noget af det, vi havde i debatten tidligere i dag, hvor fru Gitte Lillelund Bech siger, at regeringen har et ønske om at sætte de lærerstuderende fri.

Det synes jeg er en lidt skæg parole, slagord, eller hvad ved jeg, for denne her plan, når det faktisk er sådan, at lige præcis, når vi taler om enhedslæreruddannelsen, så er de lærerstuderende meget faste i kødet. De lærerstuderende vil gerne have en enhedslæreruddannelse.

Derfor kan det godt være, at regeringen synes, at den sætter de lærerstuderende fri, men det synes de lærerstuderende ikke selv, og det kunne måske være en anledning til, at man lyttede lidt til dem. Det skal jo gerne være sådan, at dem, man giver frihed, faktisk også har en fornemmelse af, at det er frihed, og at det ikke er det stik modsatte. Nå, men nok om det, det får