

allerstørste betydning for børnenes fremtid og dermed hele samfundets udvikling. Vi er derfor glade for, at vi med redegørelsesdebatten i dag for alvor tager hul på debatten om fremtidens pædagog- og læreruddannelse.

Det vigtigste for os er i den forbindelse, at vi får skabt to uddannelser, hvor der er en god sammenhæng mellem det, de studerende lærer, og den virkelighed og de krav, som de møder bagefter. Derfor er faglighed fortsat for os det afgørende nøgleord. Den skal styrkes i begge uddannelser.

Med hensyn til pædagoguddannelsen ønsker vi en uddannelse, der giver fagligt stærke pædagoger med kompetence til at løfte de opgaver, som fremtidens udvikling kræver. Det handler først og fremmest om, at fagligheden skal styrkes. De studerende skal bl.a. have en bedre mulighed for at målrette deres uddannelser mod bestemte arbejdsfunktioner eller arbejdsområder.

Der skal være en større grad af ensartethed mellem de mange udbudssteder. Praktikkens uddannelsesmæssige kvalitet skal styrkes ved, at den bliver SU-finansieret frem for at være lønnet, og endelig skal der ske en opstramning af adgangsniveau og deltagelsespligt. Alt i alt ændringer, som efter vores opfattelse vil være med til at styrke uddannelsen meget markant.

Men jeg vil gerne understrege, at kommer der yderligere elementer frem i debatten her efterfølgende, som kan være med til at styrke uddannelsen, så drøfter vi gerne de elementer.

Kl. 15.45

Med hensyn til læreruddannelsen er det for vi Konservative afgørende, at uddannelsen er i overensstemmelse med de kvalifikationskrav, fremtidens folkeskole stiller til fremtidens lærere. Intentionerne i folkeskoleaftalen kan kun realiseres fuldt ud, hvis lærerne er godt rustet og i stand til at møde de nye udfordringer, folkeskolen til stadighed byder på.

Ligesom i pædagoguddannelsen skal fagligheden naturligvis styrkes. Det handler om, at der skal være en større sammenhæng mellem folkeskolens behov og de studerendes valg af linjefag, noget, vi i Det Konservative Folkeparti gerne vil være med til at drøfte, så det i højere grad bliver sikret, at det, de studerende lærer, også er det, de kommer til at undervise i. I den forbindelse vil jeg gerne slå fast, at det for os er kardinalpunktet, at fagligheden styrkes, og at så mange elever som muligt bliver undervist af lærere med linjefagsbaggrund.

Ud over ændringerne med hensyn til linjefagene handler fornyelsen af læreruddannelsen om en opstramning af deltagelsespligten, et skærpet indgangsniveau til linjefagene, indførelse af obligatorisk grunduddannelse i dansk og ikke mindst en styrkelse af specialpædagogikken i de pædagogiske fag i uddannelsen. Med hensyn til det sidste ser vi i Det Konservative Folkeparti gerne, at der i specialpædagogikken i højere grad er fokus på at give lærerne de redskaber, de har brug for for at håndtere ikke bare de svage børn, men også de godt begavede børn; alt i alt ændringer, som efter vores opfattelse er med til at sikre en bedre læreruddannelse.

Afslutningsvis vil jeg sige, at vi i Det Konservative Folkeparti ser frem til en spændende og forhåbentlig meget konstruktiv debat om de to uddannelser, som efter vores opfattelse har meget stor betydning for fremtidssikringen af Danmarks placering blandt verdens førende videns- og vækstsamfund.

#### **Aage Frandsen (SF):**

Uanset at der er tale om én redegørelse til Folketinget, så er der jo ikke så megen sammenhæng imellem de to dele af redegørelsen, som det drejer sig om. Det hænger måske sammen med, at man oprindeligt havde regnet med, at der skulle være en større sammenhæng mellem de to redegørelser, nemlig den om pædagoguddannelser og den om læreruddannelser. Men sammenhængen er begrænset. Det bebrejder vi sådan set ikke regeringen og undervisningsministeren, for medmindre man vil lave store ændringer i det, så er der nok en begrænset sammenhæng.

Men der er selvfølgelig den sammenhæng, at det er vigtigt, at de to uddannelser, det drejer sig om her, har et sådant indhold, at de pågældende mennesker, der har uddannelsen og skal virke i vores samfund, kan samarbejde og derfor også har forståelse for hinandens problemstillinger. Der kan man så også pege på nogle andre, i hvert fald når det drejer sig om et samarbejde med lærere, nemlig socialrådgivere. Det er vigtigt, at man ser de her enkelte uddannelser som en faglighed inden for uddannelsen, men samtidig også tænker på, at de skal kunne operere i sammenhæng med andre faglige kompetencer.

Vi synes, at det, der kom fra evalueringsinstittet vedrørende de to uddannelser, er gode ting. Det er rapporter, som giver nogle efter vores opfattelse gode beskrivelser af problemstillingerne og også peger på, hvor det er fornuftigt