

kultur, jo også er noget, som må betyde noget for Dansk Folkeparti i forbindelse med folkeskolen. Så hvorfor denne her fuldstændige accept af at de faglige kvalifikationer i forhold til lærerne egentlig ikke betyder så meget, når vi taler om et rimeligt stort fag som billedkunst?

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Det er jo ikke altid ensbetydende med, at der sker en fuldstændig, hundrede procents forringelse af et fag, fordi man skærer i det. Jeg er ganske sikker på, at man med en lidt konstruktiv måde at kunne skrue nogle læreplaner sammen på lige nøjagtig vil kunne målrette undervisningen til det, den skal bruges til, nemlig undervisning i folkeskoleregion.

Kl. 15.40

Så det er da fuldstændig korrekt, at det er vigtigt, at de kunstneriske elementer skal med ind i folkeskolen, men skal vi ikke være enige om en ting, nemlig at det, vi taler om her, er en læreruddannelse. Det er ikke timerne i folkeskolen. Det har vi fået rålet på plads, så det er, hvor det skal være. Så vi taler jo ikke om forringelse af timetallet i folkeskolen, vi taler simpelt hen om en læreruddannelse, som skal forbedres.

Jeg tror på, at det ikke er et spørgsmål om, hvor mange timer man i et studium skal bruge på det, det er et spørgsmål om, hvordan man effektivt bruger de timer i et studium.

(Kort bemærkning).

Bodil Kornbek (KD):

Jeg er helt enig med fru Louise Frevert i, at det, vi taler om, selvfølgelig er læreruddannelsen, det er ikke antallet af timer i folkeskolen som sådan. Men det er bare for også at vise, at der er mange timer i visse fag.

Men hvis det kun drejer sig om i forbindelse med læreruddannelsen at sige, at vi bare skal være konstruktive, og det drejer sig om, hvordan vi ligesom tilrettelægger og det hele, hvorfor så dele danskfaget op, som man nu engang gør? Eller kun at have det fokus, som man har på dansk, matematik, de naturvidenskabelige fag og sige, at der handler det jo om meget mere end bare at være konstruktiv.

Det har også noget at gøre med, om man virkelig vægter et fag, om man har nogle ambitioner. Fru Louise Frevert ved jo udmærket godt, hvor vigtigt det er, når man taler om kulturpolitiske sammenhænge, at fødekæden også er i

gang og i spil, at det betyder noget, hvad det er, man fodrer børnene med også kvalitativt.

Så jeg forstår virkelig ikke den meget lette tilgang til det, at det ikke betyder så meget, om lærerne nu også er velkvalificerede med henblik på at kunne varetage en god undervisning i de musisk-kreative fag, når jeg ved, hvor stor vægt fru Louise Frevert ellers lægger på den del af tilværelsen.

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Det var mange bolsjer, der ligesom blev blandet i denne her pose. Lad mig lige starte forfra en gang til: For mig er et kvantum af timer ikke synonymt med kvaliteten. Det vil jeg godt have lov til at pointere. Det ved fru Bodil Kornbek også udmærket godt. Effektivitet kan så til gengæld være synonymt med kvalitet. Derfor tror jeg, at det er et spørgsmål om, hvordan man prioriterer de forskellige timer.

Hvis vi skal til at diskutere danskfagets vægtning, så er vi jo inde på noget helt andet. Dansk er vores fælles referenceramme, det har vores begrebsverden til fælles med det, der skal undervises i også i alle mulige andre fag. Så dansk er altså fundamentet.

Selvfølgelig drejer det sig da også om at kunne være visionær og kunne tolke billeder og kunne være kreativ, men det er stadig væk ikke det, der er det primære. Så det er en anden diskussion som sådan, men der kommer dansk altså absolut til at have en førsteprioritet fra min side.

Fjerde næstformand (Margrete Auken):

Tak til fru Louise Frevert. Og så er det fru Helle Sjelle som ordfører.

Helle Sjelle (KF):

I dag debatterer vi endnu en gang det system og de redskaber, der skal sikre alle børn i Danmark en solid, udviklende og ikke mindst kompetencegivende uddannelse. Det er et helt centralt og, som det har vist sig, ofte også kontroversielt emne i samfundsdebatten.

I dag drejer det sig om uddannelse af lærerne og pædagogerne. Også de vil naturligvis komme til at opleve de øgede krav om faglighed, der følger af bl.a. folkeskolereformen. Vi stiller i forvejen store krav til lærere og pædagoger. I fremtiden vil kravene blive endnu større.

Det Konservative Folkeparti finder det helt legitimt. Ændringerne af de to uddannelser er af