

(Kort bemærkning).

Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):

Nu virker fru Louise Frevert jo meget positiv. Det synes jeg sådan set også at fru Louise Frevert har gjort i forbindelse med mange andre debatter, vi har haft på uddannelsesområdet, hvor ministeren er kommet med nogle udspil. Der er jo lavet fine reformer på folkeskoleområdet – i hvert fald set med borgerlige briller fine reformer – man har nedlagt den fri ungdomsuddannelse, man har beskåret daghøjskolerne drastisk, man har lavet en gymnasireform, man har afskaffet skolepraktikken.

Det er alt samme noget, som Dansk Folkeparti har været med til og har talt positivt om her i salen. Derfor undrede det mig såre i min påskeferie, hvor jeg kunne slå op i aviserne og se, at fru Louise Frevert ønskede undervisningsministeren afsat. Der var måske en eller anden mangel på konsekvens.

Derfor kunne jeg godt her fra start af tænke mig at få nogle meldinger fra fru Louise Frevert: Hvor er det, at denne her reform ikke lever op til de der meget borgerlige krav, som fru Louise Frevert mener at undervisningsministeren ikke har lagt op til i øvrigt? Hvad er det for nogle punkter, hvor den sorte skole ikke har slået sig tydeligt nok igennem?

Det er i hvert fald ikke blevet præciseret over for mig, så jeg kunne forstå det i den øvrige debat, vi har haft om uddannelsesområdet, så jeg bliver nødt til at spørge: Hvor er det, at der skal være mere sort skole, for at vi undgår den skarpe tone, som vi hørte fra fru Louise Frevert i påskeferien?

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Nu kan jeg godt forstå, at fru Pernille Rosenkrantz-Theil ikke kan forstå alt, hvad ordføreren for Dansk Folkeparti formulerer her oppe fra talerstolen, men så vil jeg prøve at præcisere det, for fru Pernille Rosenkrantz-Theil har måske ikke hørt ordentligt efter, ellers så kan fru Pernille Rosenkrantz-Theil få en kopi af min ordførertale, hvis det er det, ordføreren er interesseret i.

Jeg talte om stramninger i indgangen, i optagelseskriterierne, og at vi gerne vil have centralt styrede CFK'er bl.a. for de timeløse timer. Det er nogle eksempler. Vi vil også gerne have en frihed til, at lærerne selv kan bestemme, hvilke former for uddannelse de skal have. Sagt på en anden måde gøre op med enhedslæreren.

Jeg synes, der har været så mange elementer, hvor jeg har været positiv i denne her tale, så jeg synes, at vi skal holde os til redegørelsen.

Kl. 15.20

(Kort bemærkning).

Pernille Rosenkrantz-Theil (EL):

Jeg undrer mig måske bare over afslutningen: at man ser frem til et positivt forløb. Det er sådan set den afslutning, fru Louise Frevert har lavet stort set hver gang, vi har diskuteret uddannelse. Men det undrer mig, at man kan se frem til et positivt forløb og samtidig kræve ministerens afgang.

Det kan selvfølgelig godt være, at jeg ikke har hørt efter, eller også har jeg måske blot kigget på, hvad Dansk Folkeparti har stemt hver gang, regeringen er kommet med et udspil på uddannelsesområdet.

Er det ikke rigtigt, at man stemte for at afskaffe skolepraktikken, man stemte for folkeskolereformen, man stemte for gymnasireformen, man stemte for at nedlægge den fri ungdomsuddannelse, som vi vel må sige er de fire største ting, vores undervisningsminister har lavet, og som jeg i øvrigt synes er et udtryk for en yderst borgerlig politik. Ikke desto mindre var det fru Louise Frevert, der med en meget skinger tone i påsken krævede ministerens afgang. Det undrer mig bare.

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Jeg kan jo godt høre på fru Pernille Rosenkrantz-Theil, at det er sortsyn, pessimisme, negativisme. Derimod kan man ligefrem se, ved at jeg tilkendegiver heroppefra, at jeg ser frem til positive forhandlinger, hvordan min positivisme, mit positive gemyt lyser frem her fra talerstolen.

Så det er jo nok ikke alene den politiske holdning, der afspejler sig sort og hvid i hvert sit hjørne, men også det rent sindelagsmæssige.

(Kort bemærkning).

Carsten Hansen (S):

Det er al den positivisme, man bliver jo rørt til tårer. Det, jeg blev lidt bekymret over, var også det, at fru Louise Frevert roste ministeren. Det kan man jo ikke undgå, selv om det nu var ment sådan.

Men det, jeg vil høre om, er om det her med kropssproget. Hvordan har fru Louise Frevert tænkt sig det implementeret i læreruddannelsen? Er det gymnastik, idræt eller dansk, eller