

har været et stort frafald. Selvfølgelig taler vi om voksne mennesker, der skal tage ansvar for egen aktivitet og uddannelse, men vi mennesker har desværre også ofte en tendens til at hoppe over, hvor gærdet er lavest.

En centralt og landsdækkende tilrettelagt uddannelse, hvor metodefriheden skal bevares, med centralt fastsatte CFK'er vil være ønskværdigt.

Så går jeg over til læreruddannelsen: En fornyelse af læreruddannelsen er i Dansk Folkepartis optik tiltrængt, da vi ikke mener, at der er den grobund i læreruddannelsen, som der er behov for, da der er kommet en ny folkeskolelov.

Alt for længe, selv med den nye læreruddannelse, hvor det var meningen, at lærerne lige netop skulle undervise i de linjefag, som de var uddannet til, har det alligevel vist sig, at ikke alle underviser i de linjefag, som de er uddannet til at forstå undervisningen i. Derfor er det vigtigt, at man har for øje, at undervisningen skal varetages af lærere, der er uddannet i deres linjefag.

Dansk og matematik udgør i dag knap 45 pct. af det vejledende timetal for samtlige læste timer i folkeskolen. Ergo må det være de to fag, der skal være helt centrale i uddannelsen. Det er et godt initiativ at skærpe uddannelsens kerne; det vil sige, at uddannelsen skal være en base, men stadig ikke en uddannelse, som er afhængig af, at man skal have overbygninger. Til gengæld er det en god idé, at man kan tage en ekstra pædagogisk overbygning eller et linjefag mere.

Dansk 1 og matematik 1 sigter med udgangspunkt i folkeskolens bindende trinmål mod 1. til 6. klasse – sammenlignet med udlandet har alle lande undtagen Norge en opdeling i skolen på lige præcis samme måde – og dansk 2 og matematik 2 sigter mod 4. til 9.-10. klasse.

Kl. 15.15

I virkeligheden er dette en god model, fordi den kan tilgodese de lærere, der kun ønsker at være fagområdelærere, de lærere, der har en force i at kunne undervise mindre børn, og de lærere, der ønsker at undervise større børn. Dette har ikke været muligt tidligere, så jeg tror, at ved at etablere denne form for indgangsvinkel på læreruddannelsen vil vi få meget engagerede og entusiastiske lærere, fordi de lige netop kan få lov til ikke alene at specialisere sig inden for deres interesseområde, men også kan få lov til at

vælge, hvilke alderstrin de foretrækker at undervise på. Men det kommer selvfølgelig helt an på ledelserne på skolerne, om dette kan realiseres. Det er i allerførste omgang det, der er det primære. Ellers må man efter vores mening til at lovgive på området.

Hvis regeringen ønsker at indlægge en ny grunduddannelse for dansk, kan vi kun være enige i, at det vil være godt for at få en bedre forståelse af kommunikationen, som man egentlig ikke har været rigtig god til hverken over for elever eller forældre.

Jeg mener, at det vil være givtigt, at man også lægger et delelement ind i undervisningen om at kunne aflæse kropssprog, at kunne have et kommunikativt fag, så det ikke kun er teori, hvordan man afkoder det, så man kan forstå de uskrevne sætninger, eller sagt på en anden måde: det, man hos gamle lærere kunne kalde intuition eller at kunne være bedre til at læse imellem linjerne, et begreb, som vi ikke bruger mere, og som er tolt fjernet fra den almene menneskelige omgangstone og forståelse, samtidig med at de uskrevne regler også er forsvundet fra dagligdagen.

Igen vil jeg pointere en positiv ting fra redegørelsen til Folketinget, og det er, at kristendom og livsoplysning bevares som et selvstændigt fag, og at det bliver obligatorisk. Det er også godt at se, at man ønsker, at de timeløse fag som f.eks. sundheds- og seksualoplysning samt familiekundskab, færdslære m.v. skal indgå i læreruddannelsen. Desuden vil det være ønskværdigt at indføre et delelement, der kan ruste de nye lærere bedre i situationer, hvor elever har været misbrugt, altså vejledning i spørgsmål om incest.

Dog ønsker vi ikke, at det skal være op til det enkelte seminarium at fastlægge, hvordan områderne indgår i uddannelsen. Vi mener, at dette skal foregå fra centralt hold, når man oven i købet ulejliges sig med at lave centrale kundskabs- og færdighedsområder.

Ligesom i pædagoguddannelsen ønsker man også her stramninger af deltagelsespligten, og her mener vi også, at man måske kan stramme grebet lidt mere og få klarere præciseringer, men vi er på vej i den rigtige retning.

Alt i alt et udmærket oplæg.

Fjerde næstformand (Margrete Auken):

Der er et par korte bemærkninger.