

uddannelse for samfundet, hvad er det for en rolle, man kommer ud og skal spille, når man står som lærer over for en række elever, hvad er det for en rolle, man har i forhold til resten af samfundet?

Derfor opfatter jeg skolen i samfundet som hele grundlaget for, at man kan forstå, hvad det er for en utrolig vigtig position, man står i som underviser i den danske folkeskole. Derfor bekymrer det mig meget, at det af pladshensyn, for det er jo det, vi taler om, tænkes at slagte præcis det fag. Jeg siger slagte, for jeg mener, at der kommer det problem, hvis man bevarer timerne, men ikke faget, at det vil være undervisere, sådan som vi kender det fra andre timer, der ikke har noget fag, som ikke er uddannede i at undervise i præcis det, der kommer til at varetage opgaven.

Kl. 15.05

(Kort bemærkning).

Carsten Hansen (S):

Nu behøver fru Pernille Rosenkrantz-Theil slet ikke gå rundt og være bekymret, for vi vil gerne holde fast i CKF'erne, hvilket betyder, at slutmålet gerne skulle være det samme. Det, vi så lagde om til, var, at vi gerne vil være med til at diskutere, om man så skulle organisere det på en lidt anden måde. EVA foreslår en anden måde. Men jeg tror, at vi er enige i, Enhedslisten og Socialdemokraterne, at det er vigtigt at fastholde det eneste sociologiske element i læreruddannelsen, som er så vigtig for forståelsen af den omverden, forældre, virksomheder, skole osv., der er omkring en.

Med hensyn til undervisningen: Lad os få set på det.

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Lige for at vende tilbage til pædagoguddannelsen. Man har i redegørelsen foreslået efter evalueringsrapportens anbefalinger, at man deler de her toningsområder op i tre hovedgrupper, som kan være børn og unge, mennesker med nedsat funktionsevne og mennesker med sociale problemer.

I hr. Carsten Hansens ordførertale sagde hr. Carsten Hansen, at Socialdemokraterne ønskede fagrækker på en ny måde. Her går man jo faktisk ikke tilbage til specialisering, fordi man stadig væk vil have uddannelsen som en generalistuddannelse, men man vil tone den. Vi kan jo så diskutere senere, hvad vi i virkeligheden de

forskellige partier hinanden imellem ønsker. Men hvad er det præcis, hr. Carsten Hansen ønsker, for jeg synes jo, at de her områder tilgodeser alle tre hovedområder? Hvilke områder er det så, hr. Carsten Hansen ønsker?

(Kort bemærkning).

Carsten Hansen (S):

Det, jeg sagde, og det er rart, hvis jeg kan rette en misforståelse, var, at der er behov for at se det på en ny måde, at se fagrækken i sammenhæng med børnenes hverdag osv. på en ny måde. Jeg synes faktisk, at der her ligger et vældig godt oplæg til forhandling.

Jeg er enig i det, der står om den tredeling, altså hvordan man snakker med børn, hvordan man snakker om det normale område, hvordan man snakker om dem, der har et socialt behov osv. Jeg synes faktisk, at det ser meget spændende ud.

Med hensyn til den toning, der så er mulighed for at vælge i forhold til læringspraktikken, er det noget af det, vi skal have ind i forhandlingerne, men hvis man vælger det ene af de tre områder i sin specialisering af uddannelsen og så samtidig kan koble den til praktikken, vil det måske betyde, at en række pædagoger især på det socialpædagogiske område vil undgå det virkelighedsschok, som vi ved nogle får, når de kommer ud bagefter.

Jeg synes i virkeligheden, at der er nogle spændende tanker her, som vi godt vil være med til at videreudvikle.

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Det er da fortrøstningsfuldt at vide.

Så vil jeg gå til et spørgsmål om læreruddannelsen. Hr. Carsten Hansen foreslår entydigt fra Socialdemokraternes side, at det er enhedslæreruddannelsen, der er det primære for Socialdemokraterne. Der må være en grund til det. Er Socialdemokraterne virkelig så visionsløse, at de vil forholde sig til det, der har været? Mener hr. Carsten Hansen ikke, at det er relevant nok at give et tilbud til lærerstuderende om selv at kunne vælge, om de vil have undervisningen fra 0.-10. klasse, eller om de vil kunne gå ind og dele deres undervisning op?

(Kort bemærkning).

Carsten Hansen (S):

Vi synes jo i virkeligheden, at der er elementer i det her, der er gode. Vi har også på forhånd