

det, som er løsningen på det hele. Jeg mener, at det her med at se på de øvrige dele af folkeskolens formålsparagraf og udviklingen af de alsidige personlige kompetencer naturligt indgår i de øvrige fag, man har på læreruddannelsen.

Det, jeg synes har været vigtigt, og det, der har været vigtigt for os i Venstre, er rent faktisk, at vi sætter de studerende fri, vi giver de studerende mulighed for selv at sige: Jeg kunne godt tænke mig at blive klassetrinlærer, jeg brænder mest for at undervise de mindre børn, og derfor kan jeg rent faktisk nu vælge at specialisere mig, fordi jeg kan tage dansk 1, matematik 1, og så kan jeg tage to yderligere linjefag, som falder inden for den målgruppe af børn – det kunne være natur og teknik eller sådan noget lignende – som jeg gerne vil arbejde med.

Så det er måske forskellen på fru Rosenkrantz-Theil og mig, at jeg ønsker at sætte de lærerstuderende fri, for jeg tror på, at de faktisk godt selv kan vælge.

Kl. 14.40

(Kort bemærkning).

Aage Frandsen (SF):

Der var flere af de tidligere ordførere, der prøvede at få et svar på, hvordan man skulle finansiere overgangen til SU-støtte, og der kom ikke noget svar ud over, at ordføreren fra Venstre ikke forventede, at det gik ud over uddannelsens kvalitet, og man forventede heller ikke, at det gik ud over kvaliteten i daginstitutionerne.

Men forstår fru Gitte Lillelund Bech ikke, at inden man skal lave sådan en reform, så må det her da være på plads? Man kan da ikke skibe sig ind i en ny reform uden at vide, at de her ting er sikret. Det er det ene spørgsmål.

Jeg har også et andet spørgsmål: Venstre siger, at man lægger vægt på evalueringsinstituttets rapport – det går jeg ud fra gælder begge uddannelser – men hvor i evalueringsinstituttets rapport vedrørende læreruddannelsen står der noget om, at man skal lave dansk for de små og dansk for de store og tilsvarende matematik for de små og matematik for de store? Hvor står det i evalueringsrapporten?

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Hvis jeg skal tage det første spørgsmål fra hr. Aage Frandsen først, så vil jeg sige, som jeg har sagt før, at det her beror det på en forhandling

med kommunerne. Jeg vil også sige, at fordi vi har en redegørelsesdebat i dag, betyder det jo ikke, at vi har færdigforhandlet, hvordan fremtidens pædagoguddannelse skal se ud. Jeg forventer, at vi i den kreds af partier, som i øvrigt ønsker at gå ind og diskutere forbedringer af pædagoguddannelsen, også vil runde økonomidelen.

Med hensyn til dansk 1 og dansk 2 vil jeg godt lige præcisere i forhold til, hvad hr. Aage Frandsen siger, at det, vi kalder for dansk 1 – det vil sige, at man kan undervise i dansk i grundskolen og på mellemtrinnet – ikke kun er for de små, det er også for dem, som er på mellemtrinnet, og dansk 2, som er mellemtrinnet eller udskolingsdelen, er ikke kun for de store. Det står ikke direkte i EVA's rapport, det er fuldstændig rigtigt, men kernefaglighedsudvalget, som har været nedsat, og som også har givet deres bidrag til det, anbefaler rent faktisk, at man i højere grad specialiserer sig.

Det er en ting, jeg synes er vigtig, som man i hvert fald kan konkludere, og som EVA skriver direkte. EVA's rapport siger direkte, at det anbefales, at man styrker danskfaget, og at det anbefales, at man styrker matematikfaget, hvis man skal kunne undervise i dansk hele vejen op igennem skolen. Og det er jo rent faktisk det, vi gør; for hvis du vælger dansk 1 og dansk 2, så vil du få 1,1 årsværk mod 0,7 i dag.

(Kort bemærkning).

Aage Frandsen (SF):

Styrker man danskfaget for den lærerstuderede, der vælger dansk 1? Svaret kan fru Gitte Lillelund Bech give om et øjeblik. Svaret er indlysende: Det gør man selvfølgelig ikke. Man kan selvfølgelig godt sige, at man gør det, hvis man både vælger 1 og 2, men så mister man jo et andet linjefag, og det vil sige, at så er det en helt anden vej, man vælger i den her forbindelse. Der er ikke noget i evalueringsrapporten, der tilskynder, at man skal have noget, der hedder dansk 1 og dansk 2.

Med hensyn til finansieringen omkring pædagoguddannelsen går jeg ud fra, at Venstres ordfører entydigt har forstået, hvad en række ordførere siger, nemlig at *inden* man kan forhandle pædagoguddannelsen med hensyn til finansieringen, så skal økonomien være på plads, og at det signal ikke bare sendes, men at det er en direkte besked til finansministeren.