

specialpædagogikken, og så er det styrkelse af praktikken.

I Venstre synes vi, at det på læreruddannelsen er nødvendigt med et opgør med enhedslæreren. Hvis der er lærerstuderende, der ønsker at specialisere sig inden for specifikke klassetrin, så skal der være mulighed for dette, for selvfølgelig kræver det forskellige pædagogiske redskaber at undervise en 1. klasse og en 9. klasse.

Vi tror, at specialiseringen vil styrke fagligheden og indlæringen. Samtidig bliver det muligt at få et tungere danskfag, hvis man som studerende vælger at skulle undervise i dansk eller matematik gennem hele folkeskoleforløbet, dvs. tilsvarende også et tungere matematikfag. Herved tilgodeser vi faktisk anbefalingen fra Danmarks Evalueringsinstitut, der siger, at der er behov for at styrke dansk henholdsvis matematik i læreruddannelsen, hvis man som lærer skal undervise i alle folkeskolens klasser. Vi ønsker således at sætte de lærerstuderende fri, således at det er op til den enkelte studerende at beslutte, om han eller hun vil være en bred lærer, en fagområdelærer, en klassetrinlærer eller en grundfagslærer.

I tillæg hertil har styrkelsen af specialpædagogikken i læreruddannelsen været afgørende for os i Venstre. Ved at sikre, at alle lærerstuderende kommer igennem et modul i specialpædagogik, forventer vi at opnå, at færre børn bliver sendt til specialundervisning. Tilmed får vi flere rummelige lærere og dermed også en mere rummelig folkeskole. Det er vigtigt for os i denne forbindelse at pointere, at egentlige speciallærere fortsat skal uddannes via efter- og videreuddannelsessystemet.

Endelig vil jeg påpege muligheden for, at lærerpraktikken i højere grad end i dag kan samles på én skole. Det vil gøre det muligt for den studerende at få et tættere forhold til den enkelte skole og dennes lærere, elever og forældre også uden for de specifikke praktikperioder. Samtidig vil det give praktikskolen større mulighed for at benytte den studerende som en særlig ressource, og praktikskolen kan herved løbende vejlede den lærerstuderende for at sikre, at der til slut kommer en god lærer ud af det.

Afslutningsvis vil jeg sige, og det gælder for både læreruddannelsen og pædagoguddannelsen, at uanset om vi taler om den ene uddannelse eller den anden uddannelse, så skal vi altså sikre, at det er sjovt for vores børn at gå i daginstitution og at gå i skole. Den seneste hjerneforskning har vist, at hvis vi synes, det er sjovt,

så lærer vi bedre, og derfor håber jeg, at vi med justeringer af de to uddannelser får uddannet pædagoger og lærere, der sammen med deres kolleger kan sikre, at vores børn har det sjovt og samtidig lærer en masse.

Kl. 14.25

Jeg ser frem til en god debat nu og hen over sommeren.

(Kort bemærkning).

Carsten Hansen (S):

Fru Gitte Lillelund Bech nævnte, at hun var meget glad for den der SU-finansierede praktik i pædagoguddannelsen, og mange herinde kan være enige om, at det er vigtigt at have den der læringspraktik.

Men det her er jo ikke gratis. I sin tid, dengang man indførte en betalt praktik ude i daginstitutionerne, var det sådan, at den indgik i normeringerne. Hvordan har Venstre forestillet sig, når det skal være en SU-finansieret læringspraktik, at den skal indplaceres? Kilder, f.eks. formanden for Pædagogseminariernes Rektorforsamling, nævner, at det koster 120-130 mio. kr. Har Venstre og regeringen diskuteret det spørgsmål, dengang de var med til at fastlægge linjerne i redegørelsen?

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Jeg kan ikke på stående fod komme ind på, hvorledes økonomien er i det pågældende forslag.

Det, vi har noteret os, er, at i forbindelse med evalueringsinstitutets evaluering af pædagoguddannelsen påpeger man faktisk, at en SU-praktik i meget højere grad end det, vi ser i dag, hvor det er en lønnet praktik, vil kunne løfte den uddannelsesmæssige del i praktikken. Det vil sige, at vi får et meget bedre samspil mellem, hvad der foregår på seminariet, og hvad der foregår ude i praktikken.

Det, der er vigtigt for os i Venstre, er rent faktisk, at når selv de pædagogstuderende, men også pædagogseminariene kommer til os og siger, at hvis de får en SU-praktik – de pædagogstuderende siger endda, at de er villige til at gå ned i ydelse, at de gerne vil have en SU-praktik, fordi de mener, det er det, der skal til, for at uddannelsen faktisk lever op til lov om mellemlange og videregående uddannelser – så lytter vi.

Med hensyn til økonomien tror jeg, at vi kommer til at tage den drøftelse i forbindelse med de forhandlinger, der skal være om eventuelle æn-