

Lovforslaget overgik derefter til tredje behandling.

Tredje næstformand (Kaj Ikast):

Jeg foreslår, at lovforslaget går direkte til tredje behandling uden fornyet udvalgsbehandling. Hvis ingen gør indsigelse, betragter jeg det som vedtaget. (*Ophold*). Det er vedtaget.

Den næste sag på dagsordenen var:

13) Forhandling om redegørelse nr. R 10: Undervisningsministerens redegørelse af 23/3 2004 om pædagoguddannelsen og læreruddannelsen.

(Redegørelsen anmeldt 23/3 2004. Redegørelsen givet 23/3 2004. Meddelelse om forhandling 23/3 2004).

Tredje næstformand (Kaj Ikast):

De, der ikke ønsker at deltage i debatten, må jeg bede om at forlade salen, så der kan være ro i salen.

Fru Gitte Lillelund Bech. Der er vist så meget ro, at vi kan begynde nu.

Kl. 14.20

Forhandling

Gitte Lillelund Bech (V):

Udfordringerne for danske børn er under konstant forandring. Vi har i det seneste år vedtaget en ny folkeskolelov, der bl.a. indebærer mål for, hvad der skal ske i børnehaveklassen, og fælles mål for de enkelte fag i folkeskolen, og vi har senest vedtaget at indføre pædagogiske læreplaner i dagtilbuddene. Mange af disse tiltag forventes at medvirke til en social mobilitet. Vi rækker så at sige hånden ud til de børn, der har særlige problemer at slås med. Samtidig sikrer vi, at der er kvalitet i de offentlige tilbud, vi giver vores børn.

Dette sammen med de to evalueringer fra Danmarks Evalueringsinstitut, der har været af henholdsvis pædagoguddannelsen og læreruddannelsen, gør det nødvendigt at forbedre og styrke pædagoguddannelsen og læreruddannelsen, så vi sikrer, at vi fremover har pædagoger og lærere, der kan matche fremtidens behov for pædagoger og lærere.

I Venstre ønsker vi at styrke fagligheden for fremtidens pædagoger, bl.a. gennem mulighed for specialisering. Pædagogernes opgaver er vidt forskellige. Derfor er en faglig specialisering god og nødvendig. Vores oplæg til fremtidens pædagoguddannelse baserer sig således på et ønske om at fastholde en fællesuddannelse, samtidig med at vi giver de studerende mulighed for at tone deres uddannelse og skærpe deres uddannelsesprofil mod bestemte arbejdsfunktioner og arbejdsområder.

Styrkelsen af fagligheden ønsker vi bl.a. gennem en præcisering af de centrale kundskabs- og færdighedsområder, samtidig med at vi reducerer antallet af fag i uddannelsen, hvorved der bliver tid til fordybelse.

Toningen af uddannelsen skal ses som et ønske om i højere grad at kunne matche kravene om samspil med øvrige faggrupper, eksempelvis lærere eller personale på socialforvaltningen. Samtidig tror vi, at også pædagoger med forskellige toninger af deres uddannelse inden for eksempelvis dagtilbuddene kan bidrage til at kvalificere disse.

Derudover er jeg glad for at kunne lægge op til en ren SU-berettiget praktik for de pædagogstuderende. Det gør nemlig, at praktikken får et langt større uddannelsesmæssigt indhold og kvalitet, end det er tilfældet visse steder i dag. Vi ønsker således at fastholde den studerende læring som det primære i praktikken. Samtidig vil SU-berettiget praktik give mulighed for, at de pædagogstuderende kan komme i praktik i typisk personalemæssigt små pædagogarbejdspladser, hvilket igen skal ses i sammenhæng med ønsket om muligheden for at tone pædagoguddannelsen.

Afslutningsvis vedrørende pædagoguddannelsen vil jeg sige, at de øvrige forslag til styrkelse og reform af uddannelsen tæt følger anbefalingerne fra Danmarks Evalueringsinstitut, så samlet set forventer jeg, at vi med disse skridt kan sikre, at fremtidens pædagoguddannelse lever op til intentionerne for de mellemlange videregående uddannelser, som det fremgår af lov om mellemlange videregående uddannelser.

Med hensyn til læreruddannelsen lægger vi op til en justering af 1997-uddannelsen i høj grad baseret på evalueringen fra Danmarks Evalueringsinstitut. Der er tre dele i forslaget til fremtidens læreruddannelse, som jeg specielt ønsker at fremhæve. Det er muligheden for at specialisere sig som lærer, det er styrkelsen af