

## 2.5 Danmarks deltagelse i internationale samarbejdsfora for uddannelse – herunder i internationale sammenligninger af uddannelsessystemerne – skal styrkes

### Motivation

Uddannelse er ikke længere en rent national sag, men også et fælles anliggende for Europa. Dette giver sig udtryk i Bologna-processen for de videregående uddannelser, Københavnerprocessen for de erhvervsrettede grund- og efteruddannelser og i bestræbelserne på at gøre Europa til den mest dynamiske videnbaserede økonomi inden 2010, som det blev vedtaget på Det Europæiske Råds møde i Lissabon i marts 2000. Dette mål indebærer også, at samarbejdet uden for Europa – ikke mindst med Nordamerika, Australien og Asien – må udbygges.

Danmarks uddannelsespolitiske interesser fremmes i flere internationale fora, EU, OECD, UNESCO, Europarådet, Nordisk Ministerråd og i det bilaterale samarbejde. Der arbejdes her på at skabe fælles forståelse for uddannelsespolitiske spørgsmål, på at formulere fælles regler for meritoverførsel og gensidig anerkendelse af uddannelser, ligesom der samarbejdes om kvalitetsudvikling.

Vi skal sikre, at det danske uddannelsessystem kan måle sig med verdens bedste, og derfor skal Danmark deltage i sammenligninger, vurderinger og målinger af uddannelsessystemer, som de fx udvikles og gennemføres af OECD. Det er en forudsætning, at resultaterne nyttiggøres i udviklingen af dansk uddannelsespolitik og i udviklingen af metoder og pædagogik på skole- og institutionsniveau.

### Handlinger

- Regeringen vil sikre, at Danmark fortsat deltager aktivt i internationale sammenligninger, målinger og kvalitative vurderinger af uddannelsessystemet.
- Regeringen vil sikre, at Danmark fortsat deltager aktivt i de ekspertgrupper, der understøtter arbejdet med Målsætningsrapporten i EU-kommissionens regi. Der vil blive formuleret anbefalinger og defineret benchmarks.
- Regeringen vil sikre, at Danmark fortsat bidrager aktivt til, at målsætningerne i Københavner- og

Bologna-deklarationerne gennemføres, herunder at:

- kvalifikationsnøglen for de videregående uddannelser fortsat udvikles, og dens anvendelse udvides,
- anbefalingerne om etablering af »joint-« og »double degrees« følges op,
- kvalitetssikring af uddannelserne styrkes og videreudvikles,
- mobilitet og gensidig anerkendelse styrkes, herunder anerkendelse af realkompetence.
- Regeringen vil tage initiativ til, at der etableres samarbejdsaftaler, der fremmer mulighederne for at etablere forskningssamarbejde med regeringer, virksomheder, universiteter og forskningsinstitutioner uden for Europa.
- Regeringen vil initiere pilotprojekter, hvor 2-3 universiteter går sammen i netværk med et universitet uden for Europa.
- Regeringen vil overveje mulighederne for at modernisere den danske karakterskala.

### Status

En del af de formelle barrierer for overførsel af merit, gensidig anerkendelse af eksamen og transparens fjernes ved at gennemføre principperne i Lissabon-konventionen (se bilag 4 (ikke optrykt her)). Bologna-deklarationen (se bilag 1 (ikke optrykt her)), Københavner-deklarationen (se bilag 2 (ikke optrykt her)) og EU's Målsætningsrapport (se bilag 3 (ikke optrykt her)) er væsentlige for den danske internationaliseringsproces, specielt på det centrale niveau. Danmark deltager i en række aktiviteter, som er initieret af OECD, fx PISA, og reviews som fx evalueringen af universiteterne og det igangværende OECD review »Pilot Review to Examine Quality and Equity of School Outcomes«. Dertil bør nævnes, at Danmark har en ledende rolle i samarbejdet mellem asiatiske og europæiske lande (ASEM) inden for livslang læring, idet der på projektbasis foregår en fælles konceptudvikling og dannelse af partnerskaber.

I forbindelse med opfølgningen på EU's Målsætningsrapport er Danmark aktiv i bestræbelserne på at gøre Europa til den mest dynamiske region i den videnbaserede økonomi. Der er tale om et langsigtet arbejde frem til 2010, hvor målsætningsrapportens mål skal være nået. Der er tale om 3 hovedmål: