

*Eksempel:*

I et strategisk samarbejde mellem Undervisningsministeriet og det amerikanske Department of Education er der taget initiativ til et samarbejde om udvikling og benchmarking af de erhvervsrettede uddannelser. Det dansk-amerikanske uddannelsessamarbejde fungerer inden for rammerne af et »Memorandum of Understanding« indgået mellem de to landes regeringer og støttes økonomisk bl.a. af tilskud fra DK-USA-programmet.

Inden for it-området er der taget initiativ til at sammenligne uddannelserne på erhvervsskolerne med tilsvarende it-uddannelser på amerikanske community colleges. Det er en model, som kan tjene som inspiration for andre uddannelsesområder.

*De videregående uddannelser*

I alle bekendtgørelser er der nu krav om, at uddannelsen og undervisningen skal relateres til tilsvarende internationale uddannelser. Som anbefalet af MVU-Rådet skal der fokuseres på den

internationale dimension i de mellemlange uddannelser, men denne fokusering skal være differentieret afhængigt af uddannelsens indhold og de studerendes fremtidige virke.

*Eksempel:*

Ingeniørhøjskolen i København har udviklet 3 internationale semestre på hver 30 ECTS<sup>3</sup>-point, hvor der bliver undervist på engelsk. Et af dem er European Project Semester. Semesteret har været udbudt på Ingeniørhøjskolen siden 1995, og i alt 420 ingeniørstuderende fra 24 nationer har gennemgået det. European Project Semester bliver tilbudt til 3. års ingeniørstuderende og består af projektarbejde inden for projektteam på 4-6 studerende. I begyndelsen af semesteret er der undervisning ved danske og udenlandske lektorer og professorer.

Der skal i de videregående uddannelser udbydes flere forløb på fremmedsprog, især på engelsk. Dette er en forudsætning for at tiltrække udenlandske studerende, og det gavner danske studerende, der herved får lejlighed til at udvikle sproglige kompetencer i en faglig sammenhæng. Denne strategi skal ses i sammenhæng med regeringens bevidste bestræbelse på at styrke det danske sprog uden at nedprioritere engelsk eller andre relevante fremmedsprog, som det fremgår af den sprogpoltiske redegørelse fra december 2003. Heri hedder det: »For at imødegå domænetab er det regeringens ønske, at doktorafhandlinger, herunder ph.d.-afhandlinger, udarbejdet af danske forskere på fremmede sprog i fremtiden skal ledsages af en mere udførlig sammenfatning på dansk end den, der stilles krav om i dag. Tilsvarende bør afhandlinger skrevet på dansk ledsages af en mere udfør-

lig sammenfatning på det relevante hovedsprog end den, der stilles krav om i dag«<sup>4</sup>. Udvidet anvendelse af engelsk rokker således ikke ved den kendsgerning, at der i det danske uddannelsessystem tales dansk.

De fleste uddannelser vil fortsat være forankrede i det danske sprog, men engelsk har opnået status af »lingua franca«, en neutral platform, som kan anvendes og udvikles, hvor mennesker med forskellig national og kulturel baggrund har brug for at kommunikere.

Erfaringer viser, at udenlandske studerende ønsker at lære det lokale sprog og den lokale kultur at kende, når der er adgang hertil. Kulturmødet muliggør gensidig berigelse. Derfor skal der udvikles strategier for integration af de udenlandske studerende uden at give slip på danske værdier.

<sup>3</sup> European Credit Transfer System

<sup>4</sup> Sprogpoltisk redegørelse, Kulturministeriet, 2003, p 3.