

- Brug af it som et redskab til internationalisering
- Institutioners muligheder for at samarbejde og konkurrere internationalt
- Danmarks deltagelse i internationale samarbejdsfora for uddannelse – herunder i internationale sammenligninger af uddannelses-systemerne
- Opfølgning og evaluering.

2.1 Den internationale dimension i uddannelsernes indhold skal styrkes

Motivation

Danske elever, studerende og arbejdstagere skal kvalificeres til at klare sig i internationale miljøer. Derfor skal den internationale dimension integreres i uddannelsernes indhold, i de overordnede love og bekendtgørelser, og – hvor det er hensigtsmæssigt – i målbeskrivelser, studieordninger, læseplaner og vejledninger. Alle fag skal ikke have den samme grad af internationalisering. Nogle fag er født internationale, fx sprogfag, mens andre fag skal vurderes med hensyn til behovet for internationalisering. Desuden bør arbejdet med internationalisering på skole- og institutionsniveau synliggøres, både i undervisningen og i institutionens relationer til omverdenen, således at borgernes frie valg også på dette område kan ske på et kvalificeret grundlag.

Handlinger

- Regeringen vil sikre, at den internationale dimension bliver tilgodeset, når lovgrundlaget for et uddannelsesområde ændres og implementeres, fx som det er sket i forbindelse med gymnasiereformen og universitetsloven.
- Uddannelsesinstitutioner samt kommuner og amter bliver opfordret til at medtænke den internationale dimension i deres målsætninger og planlægning samt synliggøre arbejdet med den internationale dimension i undervisningen.
- Regeringen vil sætte fokus på øget brug af engelsk som undervisningssprog i de videregående uddannelser med henblik på bl.a. at tiltrække højt kvalificerede udenlandske studerende og forskere.

- Regeringen understøtter som led i sin fokusering på sproglige kompetencer et pilotprojekt med titlen »Min første Sprogportfolio«.

Status

Generelt set er den internationale dimension godt integreret i de fleste uddannelser. Den internationale dimensions betydning er understreget i de seneste flerårsaftaler for erhvervsuddannelserne og de videregående uddannelser. Men der er forskelle, som dels begrundes i den enkelte uddannelses særlige karakter og dels skyldes, at uddannelsens indhold ikke er blevet revideret i nogen tid.

Tværgående initiativer

Sproglige, kulturelle og kommunikative kompetencer er en forudsætning for internationalisering. Derfor skal dette gives tilstrækkelig opmærksomhed i hele uddannelsesforløbet og ikke mindst i grunduddannelsernes fremmedsprogundervisning. Skoler og institutioner bør formulere en politik for sprog og kommunikation jf. Rektorkollegiets rapport, »Sprogpolitik på de danske universiteter«, marts 2003.

Grundskole

På grundskoleniveau er der sat fokus på udvikling af sproglige og kulturelle kompetencer, bl.a. gennem tidlig sprogundervisning og øget brug af informationsteknologi. Fagenes læseplaner og undervisningsvejledninger lægger op til, at den internationale dimension medtænkes i den lokale planlægning.

Danmarks Evalueringsinstitut har evalueret den internationale dimension som tværgående tema i folkeskolen. For at styrke den internationale dimension i undervisningen anbefales det i rapporten, at ministeriet præciserer indsatsniveauet. Desuden skal kommuner og skoler samarbejde om at opstille fælles mål for dette tværgående arbejde. På baggrund af rapporten vil regeringen udarbejde et inspirationshæfte om, hvorledes arbejdet med internationalisering hensigtsmæssigt kan gribes an i kommuner og på skoler.

Eksempel:

De 33 skoler, der deltager i UNESCO's Associated Schools Project, har en international og interkulturel dimension i undervisningen, der rækker ud over sprogfagene, idet aktiviteten bl.a. har relevans for historie og samfundsfag.