

ationale uddannelsesprogrammer. Der er taget udgangspunkt i finansåret 2002¹.

UVM	VTU	Nordiske programmer	EU-programmer
Ca. 107 mio. kr.	Ca. 80 mio. kr.	Ca. 15 mio. kr.	Ca. 70 mio. kr.

Der er en lang tradition for, at uddannelsesverdenen arbejder med internationalisering i uddannelserne. Med iværksættelsen af regeringens strategi »Vækst Med Vilje«, handlingsplanen »Bedre Uddannelser«, den nye universitetslov, regeringens plan om »Vækst Gennem Globalisering« og senest det supplerende regeringsgrundlag, »Vækst, Velfærd og Fornyelse II«, er der taget hul på den overordnede strategi for internationalisering generelt, herunder også af uddannelserne. Det fremgår bl.a. også af »Vækst Gennem Globalisering«, at regeringen vil søge at øge udbuddet af velkvalificeret arbejdskraft ved at indgå flere bilaterale aftaler med tredjelande om gensidig anerkendelse af kvalifikationer.

For at støtte internationaliseringen oprettede Undervisningsministeriet i 2000 et Center for Information og Rådgivning om Internationale Uddannelses- og Samarbejdsaktiviteter (Cirius) og et Center for Vurdering af Udenlandske Uddannelser (CVUU). Desuden arbejder regeringen på at udbygge overblikket over internationalisering i hele uddannelsessystemet og på at vurdere, i hvilken udstrækning mulighederne udnyttes. Der er således under Cirius' ledelse nedsat en arbejdsgruppe, som skal kortlægge omfanget af den aktuelle mobilitetsstatistik samt stille forslag om forbedringer. Derudover har EU-kommissionen nedsat en arbejdsgruppe, som skal komme med anbefalinger til forbedring af den europæiske mobilitetsstatistik.

Men i øyrigt gælder det, at internationalisering i højere grad handler om holdninger, visioner, innovation og bedre udnyttelse af eksisterende ressourcer end om tilførelse af nye bevilninger.

¹ Tabellen afspejler udgifter til internationale aktiviteter som fx udveksling, men indeholder ikke udgifter til undervisning i fremmedsprog eller internationale forhold. Det bør også medtænkes, at kommuner, amter, skoler og institutioner afsætter betydelige beløb på egne konti til internationalisering.

1.4 Den eksisterende lovgivning og internationalisering

Uddannelsessystemets opgaver er differentierede, og uddannelsesområderne er specialiserede, hvilket afspejles i lovgivningen. De lovgivningsmæssige rammer for en fortsat internationalisering er generelt til stede. Derimod er de økonomiske rammer ikke ens for alle sammenlignelige uddannelser. Disse forskelle skal udlignes i forbindelse med nye lovgivningsinitiativer, ligesom der er behov for at udvide institutionernes muligheder på det internationale uddannelsesmarked.

Globaliseringen har haft væsentlig betydning for udformningen af den nye universitetslov, dannelsen af centre for videregående uddannelse (CVU) og lovgivningen inden for erhvervsuddannelserne og erhvervsakademierne. Med loven om mellemlange videregående uddannelser (MVU-loven) og introduktionen af professionsbachelortitlen er mulighederne for at styrke den internationale profil forbedrede².

2. REGERINGENS STRATEGI FOR INTERNATIONALISERING AF UDDANNELSERNE

Det danske uddannelsessystem er decentraliseret og bygger i høj grad på en grundlæggende tillid til, at man lokalt og på den enkelte skole/institution udnytter de givne rammer og muligheder for at skabe den bedste kvalitet for elever og studerende.

Regeringens opgave er først og fremmest at sætte mål og fastlægge rammer for arbejdet. Dette afspejler sig også i hovedpunkterne i den strategi, som regeringen her fremlægger for internationaliseringen. Strategien omfatter:

- Den internationale dimension i uddannelsernes indhold
- Mobilitet blandt elever, studerende og lærere

² MVU-rådets rapport, »Internationalisering af MVU-uddannelserne« (2003) og Rektorkollegiets »Internationalisering af de danske universiteter« (2004) indeholder en lang række anbefalinger.