

tegration er efter min bedste overbevisning, og det tror jeg ministeren er enig i, absolut bedst, når der er en spredning af elever og vi ligesom ikke isolerer enten tosprogede eller rent danske børn i skoler hver for sig.

Integrationsministeren (Bertel Haarder):

Jeg ville ikke være glad for den nye mulighed for fribørnehaver, hvis det ikke var sådan, at vi netop har strammet kravene til den sproglige udvikling hos de 3-årige børn.

Vi siger jo nu, at hvis et barn i 3-års-alderen ikke er tilstrækkelig sprogligt udviklet, kan en børnehaveplads være obligatorisk, så skal vedkommende kunne sendes i børnehave, så skal kommunen kunne beslutte, at det barn skal i børnehave.

Kl. 13.45

Det siger sig selv, at hvis barnet har gået i en fribørnehave, hvor de fleste af børnene har udenlandsk baggrund, og det er årsagen til, at barnet ikke kan tale ordentligt dansk, vil det jo nok også være tilfældet for de andre børn i den børnehave, og så må de også flyttes et andet sted hen. Med andre ord: Regeringen er særdeles opmærksom på, at de faglige krav til disse fribørnehaver fuldt ud skal leve op til de faglige krav, vi generelt stiller til alle børn, og som vi stiller til børnehaver, hvor de fleste af børnene er danske.

Med hensyn til om kommunerne skal have flere redskaber: Hvis kommunerne kommer og beder om flere redskaber, vil regeringen da altid overveje det nøje, men mig bekendt er der ingen kommune, som har bedt om lov til at afskaffe det frie skolevalg. Hvis der kommer nogen og beder om det, må vi jo lytte til dem, men rent umiddelbart er jeg skeptisk.

Hermed sluttede spørgsmålet.

Spm. nr. US 133

Karen J. Klint (S):

Vi bliver lidt i skoleverdenen, men stadig med integration som overskrift.

Kristeligt Dagblad har de sidste 14 dage eller noget i den retning sat fokus på efterskolerne, og der er opstået en debat om efterskolernes rolle i integrationen.

Når man kigger på statistikken, er der forholdsvis få elever med anden etnisk baggrund end rent dansk, og derfor lyder mit første spørgsmål til ministeren, hvilke initiativer mini-

steren mener kan være med til at give efterskolernes integrationsansvar et løft. Hele undervisningsområdet har et medansvar for integration, og det har efterskolerne vel også, selv om de ikke har taget hul på det, men kan ministeren anvise nogen initiativer?

Integrationsministeren (Bertel Haarder):

Jeg er fuldstændig enig med fru Karen Klint i, at der ikke er noget bedre sted at blive integreret i det danske samfund – lære dansk, få et dansk netværk – end netop en efterskole eller for den sags skyld en folkehøjskole. Med andre ord: Kostskoleformen er særdeles velegnet til at integrere udlændinge.

Det er vi mange der har været vidne til. Jeg er selv vokset op på en højskole, hvor udlændinge i løbet af få måneder både kunne tale sproget og havde et stort netværk af danskere, altså virkelig det, man kunne ønske. Da jeg var på besøg i Nordsjælland på den institution, hvor man har de uledsagede flygtningebørn, kunne jeg ikke lade være med at sukke dybt og tænke: Gid de dog kom på efterskole i stedet for, i hvert fald hvis de får asyl, for det er det bedste sted, de kunne komme hen.

Efterskoleforeningen er et hundrede procent positiv. Den vil gerne modtage udenlandske børn, den vil også gerne lave en kampagne, og vi vil gerne hjælpe med en kampagne. Der har været gennemført en kampagne på højskolerne – den hedder vist EMPH, altså Etniske Minoriteter på Højskole – og hvis der er noget, vi kan gøre i ministeriet for at få flere asylsøgere, som har fået opholdstilladelse, på højskole, er vi helt åbne over for det. Foreningen for Folkehøjskoler kender min indstilling; de ved, at der er intet, vi hellere vil i ministeriet, end at hjælpe flere flygtninge til at komme på højskole eller efterskole.

Karen J. Klint (S):

Jeg takker for det meget positive svar, men jeg kan jo høre, at der ikke lige ligger noget på skrivebordet om, hvordan vi kan hjælpe efterskolerne.

Spørgsmålet er jo, hvor meget Efterskoleforeningen selv har kræfter til, og om der skal en lidt mere udfarende støtte til fra regeringen eller Folketinget – dels for at få debatten i gang, dels for at få legaliseret, at det netop er mangfoldigheden på efterskolerne, vi går efter. Vi går jo ikke efter Nørremarksskolens model, som der lige har været en debat om. Nørremarksskolen ligger endda i min egen kommune, og her har