

Det ser man bredt i kommunerne. Det er de samme partier, som ikke satser på det felt overhovedet, men som i stedet for tordner frem med tvangsmæssige foranstaltninger for en særlig gruppe.

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Nu har fru Pernille Falcon jo talt om Københavns fortræffelighed flere gange. Det er ikke, fordi jeg skal køre videre i det som sådan, men jeg føler mig faktisk foranlediget til at spørge fru Pernille Falcon, hvad der så gør, at man er nødt til at give alle de her garantitimer i Københavns Kommune. Man har et problem med de tosprogede børn, der faktisk ikke kan tale dansk.

Kl. 19.30

Faktisk ligger de børn, vi har i de københavnske folkeskoler under det niveau, man har i fembyerne. Hvad er så grunden til, at fru Pernille Falcon mener, det er så fortræffeligt i Københavns Kommune?

(Kort bemærkning).

Pernille Falcon (EL):

Nu er det jo meget enkelt at tro, at nogle få timers sprogstimulation kan løse hele problemet; det kan det jo ikke. Det er jo ikke sådan, at det er tilstrækkeligt at give noget sprogstimulation i børnehvealderen, det er også nødt til at blive fulgt op i folkeskolen. Jeg ved godt, at man i Københavns Kommune bestræber sig på at give nogle ekstra ressourcer i det videre skoleforløb, som sikrer, at de tosprogede børn kan få de samme muligheder som de såkaldt danske børn, men det er jo også sådan – det er en kendt viden – at det meget er forældrenes sociale vilkår, der er bestemmende for børnenes skolefærdigheder. Det kan man se bredt over hele landet, man kan se fra kommune til kommune, at det egentlig er forældrenes sociale vilkår, man læser på børnenes karakterblade.

(Kort bemærkning).

Louise Frevert (DF):

Vil fru Pernille Falcon så ikke også give mig ret i, at man igennem næsten 7 år i Københavns Kommune meget intensivt har prøvet at give sprogstimulering både på den ene og den anden måde?

Jeg kan fortælle fru Pernille Falcon, at allerede for 4 år siden indførte vi 15 timers sprogstimuleringskurser for børn, der ikke gik i børnehaver, og det har været gjort intensivt i ca. 6-6½

år, altså også inden da, hvor man har givet sprogstimulering til tosprogede børn. Det er den ene del af det.

Den anden del er, at nu har fru Pernille Falcon flere gange omtalt danske børn og tosprogede børn. Jeg vil gerne bede om en definition af det, for de tosprogede børn er jo altså også danske børn, hvis de har dansk statsborgerskab. Så nu er vi altså ude i en gråzone, og den vil jeg gerne have defineret fuldstændig klart her.

(Kort bemærkning).

Pernille Falcon (EL):

Det er rigtigt, det var ikke en korrekt formulering. Man skelner jo her mellem børn, der taler dansk, og tosprogede børn, og det var ikke en korrekt formulering, jeg kom med.

Jeg deler i øvrigt fru Louise Freverts bekymringer over, at man selv med en intensiv sprogstimulering kan være i den situation, at der er børn i folkeskolen, der har nogle særlige behov, som ikke bliver varetaget tilstrækkeligt, og det er da rigtigt, at der godt kan være brug for, at man i en årrække bruger ekstra ressourcer på de københavnske folkeskoler for at sikre, at børnene uanset deres forældres sociale vilkår og baggrund kommer til at få en skolegang, der gør, at de kan klare sig lige så godt som andre børn, og jeg synes da også, det vil være prisværdigt, hvis man i Københavns Kommune ville følge op på det, for det illustrerer jo netop, at det ikke bare er gjort med lidt sprogstimulation i en tidlig alder; det skal følges op.

Vi kan have en forhåbning om, at den generation af børn, der har fået det fra en tidlig alder, kommer til at klare sig lidt bedre – det er der noget, der tyder på – men det er jo ikke gjort med det alene.

Formanden:

Er der flere, der ønsker ordet? ... Det er der ikke. Tak til fru Pernille Falcon.

Så er det fru Bodil Kornbek.

Bodil Kornbek (KD):

Kristendemokraterne deler undervisningsministerens og andre ordføreres bekymring for tosprogede børns vilkår og udbytte af undervisningen i så vel grundskolen som i deres videre uddannelsesforløb.

Sproget er en af de væsentligste kilder til at gennemføre en uddannelse og ikke mindst set ud fra tosprogede børns synspunkt afgørende for en vellykket integration. Der er behov for at