

dan til rette, at de dokumenterer både den studerendes faglige niveau og de nøglekompetencer, der kræves for at opfylde uddannelsens formål.

En fornyelse af prøve- og eksamensformerne vil indgå som led i opfølgningen på regeringens publikation fra januar 2004 om modernisering af prøver, eksamener og karakterer, jf. indledningen til redegørelsen.

Balance mellem central og decentral styring

Seminariernes udstrakte selvstændighed med hensyn til uddannelsens tilrettelæggelse bidrager til at sikre en aktuel og relevant uddannelse. Men decentraliseringen har ført til visse forskelle i uddannelsens tilrettelæggelse m.v., som gør det vanskeligt at sikre en ensartethed i uddannelsen, selvom rektorforsamlingen på en række punkter arbejder på fælles principper.

Tilrettelæggelsen varierer med hensyn til liniefagenes placering og rækkefølge i uddannelsen, deres udstrækning i tid og med hensyn til det antal liniefag, der læses på samme studieår. Endvidere udmøntes de bekendtgørelsesfastsatte årsværk forskelligt med hensyn til timetal, omfang af selvstudium, projekter o.l. Hertil kommer, at eksamensformerne på få undtagelser nær bestemmes lokalt, og endelig defineres deltagespligten forskelligt (fx opfyldelse gennem aflevering af skriftlige opgaver, større eller mindre omfang af mundepligt).

Der skal derfor udarbejdes mere ensartede regler for uddannelsens tilrettelæggelse. Det kunne gælde en fælles ramme for studieordningerne, en landsdækkende fordeling af fagene på studieårene, minimumstal for lektioner, centralt fastlagte prøveformer m.v.

Den naturfaglige dimension skal indgå som et fast element i CKF'er i alle fag for den fornyede læreruddannelse. Samspil med erhvervsliv og en ændret iværksætterkultur skal ligeledes indgå som et fast element i CKF'er i relevante fag for den fornyede læreruddannelse.

Samtidig med fastsættelse af centrale regler om læreruddannelsen må det sikres, at samarbejdsmulighederne med pædagoguddannelsen og andre mellemlange videregående uddannelser bliver de bedst mulige.

Krav til CVU'erne/seminarierne

For at indfri regeringens intentioner med en fornyet læreruddannelse er det vigtigt, at lærerne på CVU'erne/seminarierne besidder en række forskellige kompetencer: både lærerfaglige, fag-

faglige og fagdidaktiske samt en grundig viden om skolens aktuelle forhold.

Dette sikrer den lektorbedømmelse, der er en forudsætning for varig ansættelse som underviser ved et CVU/seminarium. Lektorbedømmelsen er en vurdering af seminarielærerens pædagogiske og faglige kvalifikationer, som efter den seneste revision²⁴⁾ ikke blot omfatter opgaven som underviser på et lærerseminarium, men også de bredere opgaver som ansat ved et CVU, herunder evnen til at gennemføre en professions- og udviklingsbaseret og forskningstilknyttet undervisning, hvor faglige elementer, indsigt i professionens udøvelse og samspillet mellem teori og praksis inddrages. Også medvirken ved udviklingsprojekter for skoler og skolevæsener er en del af seminarielærernes opgaver. Endelig er allerede i dag en tæt kontakt til praktikskolerne både før, under og efter de studerendes praktikperioder en forpligtelse for en seminarielærer²⁵⁾.

Regeringen ønsker, at uddannelsesreformen understøttes ved øget internationalisering som led i styrkelsen af uddannelsens kvalitet. Det kan bl.a. ske ved øget samarbejde mellem danske og udenlandske uddannelsesinstitutioner på området og ved, at danske uddannelsesinstitutioner via deres forskningstilknyningsaftaler kommer i kontakt med udenlandske universiteter og andre forskningsinstitutioner med forskning i pædagogik og pædagogisk arbejde. Det kan også ske ved øget udveksling af studerende og undervisere.

Meritlæreruddannelsen

Den særligt tilrettelagte læreruddannelse under åben uddannelse – meritlæreruddannelsen – vil blive videreført på de samme indholdsmæssige præmisser, som gælder for uddannelsen i dag.

Uddannelsen vil fortsat med hensyn til formål, fagkrav i de enkelte fag mv. svare til den ordinære uddannelse til lærer. En ændret liniefagsstruktur i den ordinære læreruddannelse vil naturligvis få konsekvenser for fagkravene i meritlæreruddannelsen, ligesom det bør overvejes, om kommende bindinger i valget af liniefag også i et eller andet omfang skal have virkning for meritlæreruddannelsen.

²⁴⁾ Bekendtgørelse nr. 635 af 27.6.03 om lektorbedømmelse ved Centre for Videregående Uddannelse og andre institutioner for mellemlange videregående uddannelser.

²⁵⁾ jf. den gældende uddannelsesbekendtgørelses § 6.