

*Kristendomskundskab/livsoplysning*

Faget bevares som et bredt almindende fag for alle studerende og slås derfor ikke sammen med faget skolen i samfundet som foreslået i evalueringsrapporten.

De studerende skal gennem faget opnå en fælles referenceramme ved at erhverve indsigt i kristendommens historie og betydning for vor kulturs værdigrundlag, lære andre religioner at kende, samt få indblik i den europæiske humanistiske tradition og i livsfilosofiske spørgsmål og forholdet mellem etik og religion – som en forudsætning for at kunne udvikle personlige værdier og holdninger og som grundlag for at indgå i samtaler om religiøse og etiske spørgsmål<sup>23</sup>.

*Timeløse fag*

Folkeskolens timeløse fag (sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab, færdselslære m.v.) skal indgå i læreruddannelsen. For at styrke disse fag i læreruddannelsen skal der udarbejdes centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF) for hvert af dem. Det enkelte seminarium fastlægger selv, hvordan områderne indgår i uddannelsen. Der vil efter behov kunne inddrages udefra kommende undervisere og andre sagkyndige.

*Innovation, iværksætterlyst og selvstændighedskultur*

Det er regeringens ambition, at folkeskolen understøtter en udvikling af elevernes selvstændighed, virkelyst og risikovillighed, og at skolen formidler viden om erhvervslivet, innovation og iværksætteri. I handlingsplanen *Bedre uddannelser* indgår innovation som et af fem centrale områder, hvor indsatsen skal styrkes.

Lærerne i folkeskolen skal kunne anvende undervisnings- og læremetoder, der øger elevernes evne og lyst til at sætte i værk. Innovation og iværksætteri skal inddrages i den daglige undervisning. Lærerne skal evne at etablere partnerskaber med erhvervsfolk med henblik på, at eleverne tilegner sig et kendskab til erhvervslivet og iværksættere.

Innovation, iværksætterlyst og selvstændighedskultur skal derfor varetages både inden for læreruddannelsen som helhed, integreret i de enkelte fag og deres didaktik, og varetages mere

specifikt i enkelte relevante fag, fx de pædagogiske fag (den innovative vinkel) og samfunds-fag (iværksættervinklen).

Lov om gennemsigthed og åbenhed i uddannelserne m.v. slår fast, at skolerne skal sikre en lettilgængelig adgang til skolens værdigrundlag. Regeringen finder det naturligt, at der i den kommende lovrevisión indarbejdes, at enhver skoles værdigrundlag også udtrykkeligt forholder sig til erhvervslivet, beskriver skolens samspil med lokale virksomheder og gør rede for, hvordan dette partnerskab udmøntes i undervisningen. Lærerne skal være i stand til at bidrage til formulering af dette værdigrundlag og til at varetage en undervisning så skolen åbner sig for en konstruktiv dialog med erhvervslivet.

*Stramning af deltagelsespligten*

Regeringen lægger vægt på og forventer, at voksne studerende ved videregående uddannelser tager ansvar for egen læring og har motivation og disciplin til at deltage aktivt i undervisningen.

Deltagelsespligten skal håndhæves aktivt, men regeringen vil ikke indføre generel mødepligt. Derimod vil der blive fastlagt mødepligt i praktik og ved undervisningsformer og i fag og fagområder, som kræver flere studerendes samtidige medvirken, ligesom der i særlige tilfælde kan blive tale om at pålægge enkelte studerende mødepligt for at hjælpe dem til at færdiggøre uddannelsen.

Det skal ikke være muligt at gå til eksamen, hvis man ikke har overholdt sin deltagelsespligt. Der skal være ens regler for og håndhævelse af deltagelsespligten på de forskellige seminarier.

En mulighed kan være, at den studerende løbende afkræves en studieredegørelse med angivelse af, hvad han/hun har arbejdet med i hvert enkelt fag. Både indholdselementer (emner, projekter, opgaver) og de materialer (tekster, præsentationer og produkter), der er arbejdet med, angives. Det hele relateres til fagets CKF og godkendes af læreren forud for eksamen i faget. Samtaler med en studievejleder støtter processen. Hvis studieredegørelsen ikke godkendes, kan den studerende ikke gå til eksamen i faget.

*Fornyelse af prøve- og eksamensformer*

Prøve- og eksamensformerne varierer betydeligt seminarierne imellem. Regeringen ønsker en større grad af landsdækkende ensartethed med hensyn til prøve- og eksamensformer. De enkelte prøver og eksamener skal desuden lægges så

<sup>23</sup> Der henvises i øvrigt til fagets mål og centrale kundskabs- og færdighedsområder, Uddannelsesbekendtgørelsen, bilag 13.