

praktikskoler har for at modtage praktikstuderende.

Flere praktikperioder på samme skole vil give praktikskolen et bedre grundlag for tidligt i uddannelsen at udskille uegnede studerende, ligesom den endelige bedømmelse kan blive mere kvalificeret. Skolen vil desuden i langt højere grad kunne benytte den studerende som en særlig ressource.

Der skal ske en stramning af både den løbende vurdering af de studerendes egnethed som lærere og af bedømmelsespraktikken. Der skal derfor udarbejdes nærmere kriterier for begge slags bedømmelser.

Den mundtlige vejledning efter de enkelte praktikperioder skal ledsages af en skriftlig vurdering, og der skal skabes mulighed for sanktioner, fx gennem krav om yderligere praktikperioder eller i sidste instans en erklæring om uegnethed til studiet/uddannelsen.

Praktikkens hovedsigte er naturligt den danske folkeskole, men der skal i et vist omfang af hensyn til styrket internationalisering være mulighed for praktik i udlandet²⁰). Derfor ønsker regeringen at fastholde den stramning af muligheden for praktik i udlandet, som indebærer, at en praktikperiode på højst tre uger i dag kan indgå i et af seminarieret organiseret og godkendt studieophold i udlandet.

En afgørende faktor for at højne kvaliteten af praktikken er, at langt flere lærere gennemgår den særlige uddannelse til praktiklærer²¹). Der blev i 2002 indgået aftale med kommunerne om at sikre uddannelse af flere praktiklærere, og der er afsat betydelige midler til formålet. Regeringen vil i forlængelse af den foreliggende redegørelse tage spørgsmålet om anvendelse af de afsatte midler op med kommunerne.

IT

Det er et af regeringens mål, at IT skal have en særlig plads i uddannelsessystemet, og at IT skal integreres i fagene på alle trin og alle niveauer, hvor det er naturligt. Et øget brug af IT i uddannelsessystemet kan bidrage til at opfylde kravene om øget faglighed og kvalitet.

Regeringen vil gøre en ekstra indsats for, at IT mere aktivt inddrages i undervisningen langt tidligere, end det sker i dag. Derfor vil regeringen i årene 2004 – 2007 investere 495 mio. kr. i IT i folkeskolen. Størstedelen af midlerne afsættes med henblik på en markant forøgelse af antallet af computere i folkeskolens yngste klasser, mens de øvrige midler på mere end 100 mio. kr. anvendes til udbredelse af et IT-bevis til folkeskoleelever, øget udvikling af internetbaseret undervisningsmateriale og nye undervisningsformer m.m.

IT giver nye muligheder i undervisningen og er et vigtigt instrument både til inddragelse af nye emner og områder, til at vække elevernes interesse og fremme deres aktive arbejde med stoffet og til at give ekstra muligheder for at tilgode både de bogligt stærke og de bogligt svage elever med relevante arbejdsopgaver.

IT skal derfor være et fremherskende pædagogisk værktøj i den danske folkeskole, og eleverne skal bruge computeren som et personligt redskab, hvor de kan lære med de værktøjer, de selv og lærerne har valgt for at nå målene.

I den gældende læreruddannelsesbekendtgørelses § 8 er det et krav, at »*informations- og kommunikationsteknologi skal integreres i undervisningen, således at denne teknologis muligheder for at bidrage til at udvikle det enkelte fags emner, begreber og metoder bliver en integreret del af faget.*«

Undervisningsministeriet fik i 2001 foretaget en samlet kortlægning af lærerseminariernes IT-status og af hele årgangen af 1. årsstuderende²²). Heraf fremgik, at alle lærerseminarier havde en IT-politik og havde etableret en IT-organisation. Næsten alle lærerseminarier havde også etableret pædagogisk IT-support. De lærerstuderende havde næsten alle (91 pct.) adgang til IT i hjemmet og var trænede IT-brugere på det almene plan. Deres holdning til IT var meget positiv.

For regeringen er det vigtigt, at fremtidens lærere kan matche krav og forventninger fra folkeskolen også inden for IT-området, hvorfor det er afgørende, at seminarierne sikrer, at de studerende er uddannet til i stadig stigende omfang at anvende og integrere IT i undervisningen. Det afgørende er, at de studerende opnår tilstrækkelige færdigheder i at integrere IT i den daglige undervisning med kompetencer, der svarer til det pædagogiske IT-kørekort.

²⁰) I dag kan en praktikperiode på højst 3 uger indgå i et af seminarieret organiseret og godkendt studieophold i udlandet (uddannelsesbekendtgørelsens § 5, stk. 3).

²¹) Bekendtgørelse nr. 302 af 15. maj 2002 om uddannelse af praktiklærere til læreruddannelsen.

²²) Undervisningsministeriet. IT-status på lærerseminarierne, januar 2001