

Det betyder, at de studerende over for seminarier skal kunne dokumentere at have opnået B-niveau gennem en gymnasial uddannelse eller på anden måde at have opnået tilsvarende niveau (herunder i de fag, der ikke findes defineret som B-niveau-fag). Dette kan eventuelt suppleres med tests eller interviews efter ensartede retningslinjer for alle seminarier.

Ny obligatorisk grunduddannelse i dansk

Som led i styrkelsen af fagligheden indføres endvidere en obligatorisk grunduddannelse i dansk. Alle lærere er sproglige forbilleder for deres elever. De skal endvidere professionelt kunne kommunikere med forskellige målgrupper: elever, lærere og forældre m.v. Lærernes personlige sproglige kvalifikationer er afgørende for at sikre god kommunikation med disse grupper.

Kernen i det nye fag skal derfor være de studerendes personlige sproglige kvalifikationer. Faget skal styrke de studerendes evne til at kommunikere både mundtligt og skriftligt.

Faget skal desuden give dem en grundlæggende viden om børns sprog og om læseudvikling, viden om betydningen af elevernes læsekompetence i forbindelse med faglig læsning i andre fag end dansk, samt viden om og forståelse for de særlige forhold i forbindelse med integration af tosprogede børn.

Stort set alle skoler har i dag tosprogede børn. Det er vigtigt, at alle lærere grundlæggende kender til de særlige vilkår, der kendetegner undervisning af disse børn i alle skolens fag, ligesom det er vigtigt, at lærerne erkender og kan forholde sig til forskellene på dansk som modersmål og dansk som andetsprog.

Styrkelse af specialundervisning i de pædagogiske fag
Antallet af børn, der henvises til specialundervisning, har været kraftigt stigende gennem de senere år. I dag modtager 12 – 13 pct. af folkeskolens elever specialundervisning i kortere eller længere tid.

Det er regeringens mål som et led i indsatsen for at bryde den negative sociale arv, at børnene i videst muligt omfang skal forblive i deres klasse og modtage undervisning dér (»den rummelige skole«)¹⁹⁾ frem for at blive henvist til specialundervisning.

Det forudsætter et grundlæggende kendskab til specialpædagogik hos alle lærere. Faget Skolen i Samfundet foreslås nedlagt for at give plads til en styrkelse af specialpædagogikken i de pædagogiske fag. Centrale områder fra Skolen i Samfundet vil kunne varetages inden for læreruddannelsen som helhed og mere specifikt i fagene pædagogik og praktik.

En egentlig speciallæreruddannelse fastholdes i sin nuværende form som efteruddannelse i form af diplomuddannelse.

Herudover skal de pædagogiske fag også fremover bidrage til, at den studerende forstår og kan anvende pædagogisk teori ved iagttagelse, analyse, praksisudvikling, refleksion og handling. Det nødvendiggør, at de pædagogiske fag indgår i hele læreruddannelsesforløbet i et samspil med både liniefag og praktik og ikke samles i begyndelsen af uddannelsen som foreslået i EVAs evalueringsrapport.

I de pædagogiske fag skal bl.a. indgå uddannelse i evaluering af eleverne, jf. folkeskolelovens § 13, stk. 2, ligesom den studerende skal erhverve sig grundlæggende viden om undervisningsdifferentiering. Den studerende skal få redskaber til at kunne give både stærke og svage elever de nødvendige udfordringer. Endvidere skal der indgå viden om børn med særlige vanskeligheder (fx tale-/læsevanskeligheder, ordblinde m.fl.) og om skole-hjem-samarbejde m.v. (herunder eventuelle særlige forhold for tosprogede).

Praktik og øvrige fag

Praktikkens omfang og indhold fastholdes uændret. Den nuværende struktur med forskellige praktikformer, herunder den såkaldte skoleperiode, har været en succes.

Progressionen i den studerendes arbejde med praktik gennem uddannelsen bør imidlertid tydeliggøres.

Praktikken skal fortsat kvalificere den studerende til at varetage almene læreropgaver og indgå aktivt i skolens daglige virksomhed og dermed sammen med redegørelsens øvrige forslag lette overgangen fra studiet til arbejdet som lærer.

Der skal i højere grad være mulighed for at dele af – praktikken for den enkelte studerende samles på én skole. Det vil give den studerende en dybere indsigt i den pågældende skoles forhold og arbejdsmåder og et bedre kendskab til de elever, han/hun underviser. En sådan ordning må tage hensyn til de muligheder, de lokale

¹⁹⁾ Der tænkes i denne forbindelse først og fremmest på børn efter folkeskolelovens § 20, stk. 1.