

valg af liniefag og de læste timer i folkeskolen. Regeringen vil fastsætte måltal for fordelingen af studerende på liniefag. Regeringen vil sammenholde de studerendes valg af liniefag med behovet i folkeskolen. Såfremt der ikke er tilstrækkelig overensstemmelse mellem de realiserede liniefagsvalg og måltallene, er regeringen indstillet på at lave yderligere bindinger på de studerendes valgmuligheder. Dette gælder ikke mindst i forhold til at sikre, at et tilstrækkeligt antal lærere uddannes med naturfaglige kompetencer.

Forslagene indebærer, at det nu bliver muligt for den enkelte studerende at vælge alle sine fire liniefag (valgfag) inden for et og samme område – og dermed også at vælge alle fire fag inden for det matematisk-naturvidenskabelige hovedområde. Dette vil bidrage til styrkelse af det naturvidenskabelige område i folkeskolen.

Det bliver altså nu muligt at vælge at blive egentlig »faglærer« med f.eks. en kombination af matematik (som udgør to liniefag, der begge kan vælges), fysik/kemi og naturfag.

Denne nye mulighed for udelukkende at vælge naturvidenskabelige fag vil øge fokus på naturvidenskaben i læreruddannelsen og må desuden formodes at kunne tiltrække naturvidenskabeligt interesserede studerende, der tidligere ikke har valgt læreruddannelsen på grund af den krævede spredning af liniefagene på flere områder.

Ligeledes vil lovforslaget om ændring af faget geografi i folkeskolen til at være et prøvefag fra og med 2007 understøtte interessen for valg af naturvidenskab.

Liniefagene billedkunst, hjemkundskab, håndarbejde og sløjd udgør tilsammen et »praktisk/kreativt fagområde«, hvor den studerende kan vælge to af fagene som sit »4. liniefag« på i alt 0,55 årsværk (33 ECTS). Hvert af de fire fag fra fagområdet har derfor et omfang som et halvt liniefag.

Dette vil reducere antallet af liniefag med meget små timetal i folkeskolen og giver desuden muligheder for bedre samarbejde med pædagoguddannelsen på dette område. Desuden vil det betyde en fordel for små skoler, som kan få dækket to praktisk-musiske fag gennem én lærer.

Den foreslåede model rummer således både mulighed for at sprede de fire liniefag over alle tre hovedområder, for at specialisere sig inden for et hovedområde, for at specialisere sig inden for skolens to største fag og for at søge en profil rettet mod skolens yngste eller ældste elever. Modellen rummer dermed betydelig fleksibilitet med rig mulighed for den studerende til at tone sin profil i forhold til både fag og alderstrin og mulighed for den studerende til at opnå synergi ved valg af beslægtede liniefag.

I boks 7 nedenfor er illustreret fire mulige »liniefagsprofiler«.