

## Boks 6. Eksempler på trinmål i matematik, geometri

	3. klassetrin	6. klassetrin	9. klassetrin
Geometri*	Tale om dagligdags ting og billeder med brug af det geometriske sprog og udgangspunkt i former, beliggenhed og størrelse	Benytte geometriske metoder og begreber i beskrivelse af fysiske objekter fra dagligdagen, herunder figurer og mønstre	Kende og anvende forskellige geometriske figurers egenskaber
Fra begyndertrinnet til sluttrinnet udvikler faget matematik sig fra et fag, der i høj grad fokuserer på antal, tal, regnemetoder, til et fag, der i højere grad fordrer, at eleven kan beskrive forskellige muligheder og vurdere deres anvendelighed i forhold til en given opgave/udfordring. Der er således tale om forskellige typer af hovedkompetencer, hvis matematiklærerne skal kunne klare udfordringer på henholdsvis begyndertrinnet og sluttrinnet			

\* Et mål ud af flere i den del af de centrale kundskabs- og færdighedsområder, der belyser »Arbejde med Geometri«.

Der er væsentlige argumenter for denne opdeling trods et grundlæggende fælles indhold i *dansk 1* og *dansk 2*.

- Indholdet i fagets tre centrale områder: det talte sprog, det skrevne sprog samt sprog, litteratur og kommunikation, er komplekst og breder sig over et meget stort felt. Sammenholdt med, at faget findes gennem hele skoleforløbet med den deraf følgende progression, vil det være afgørende for kvaliteten, at lærerne har specialiseret sig på et afgrænset område. Dertil kommer, at de metodiske og fagdidaktiske overvejelser knytter sig til bestemte aldersgrupper og derfor vil kunne kvalificeres bedre ved en opdeling.
- På begyndertrinnet fokuseres på indlæring af de basale kulturelle kompetencer (lytte, tale, læse, skrive), på mellemtrinnet er det vigtigt at udvide læse- og skriverpertoiret, så skolen ikke taber de børn, der nu er i stand til at læse, og på afgangstrinnet forberedes livet uden for uddannelsessystemet og den videre uddannelse i og med, at man her arbejder med sprog, litteratur og medier, som de varierer i tid og rum<sup>17)</sup>.
- Arbejdet med *sprog* er således i første del af skoleforløbet fokuseret på begrebsindlæring og anvendelse af sprog i forskellige sammenhænge, mens det senere i forløbet bredes ud til også at omfatte grammatiske og mere sprogligt komplekse forhold.

- Arbejdet med *læsning* foregår på forskellige niveauer, begyndende med den egentlige læseindlæring, over automatisering af læsningen til den videregående og fortsatte læsning og bevaring af lyst til denne.

- På første trin i skolen handler det om indlæring af *skriftsproget* med stor vægt på vejledning fra læreren og efterhånden også korrekthedskrav. Senere skal undervisningen hjælpe til, at eleven får et mere komplekst forhold til indholdet med indsigt i genrer m.v.

Tilsvarende gælder for *matematik 1* og *matematik 2*, at en opdeling af faget giver mulighed for fokusering på de undervisnings- og læringssituationer, der er karakteristiske for bestemte aldersgrupper, idet en solid matematisk faglig viden er en forudsætning under alle omstændigheder. Hverken en matematikfaglig eller almen didaktisk pædagogisk bagage er i sig selv tilstrækkelig, hvis de ikke bringes i samspil med hinanden.

- På baggrund af sin faglige viden skal læreren kunne sætte sig ind i, analysere og forholde sig til de til enhver tid gældende læseplaner på de forskellige undervisningstrin og relatere dem til følgende hovedopdeling:
- *Begyndertrinnet* er præget af den basale talforståelse og opbygning af effektive algoritmer i tæt tilknytning til konkrete situationer,
- *mellemtrinnet* har en begyndende teoretisk og mere abstrakt tilgang til problemløsning og inddragelse af matematik i tværfaglige sammenhænge, mens

<sup>17)</sup> "Fremtidens danskfag", Undervisningsministeriet 2003, s. 49 ff og s. 270