

Deling af liniefagene dansk og matematik i hver to fag

Med henblik på at styrke fagligheden særskilt for dansk og matematik opdeles disse fag i hver to liniefag, således at dansk deles i dansk 1 og dansk 2 og matematik tilsvarende opdeles i matematik 1 og matematik 2.

Opdelingen af de to liniefag vil medføre en forøgelse af omfanget af de to fag, jf. nedenfor.

Dansk 1 og matematik 1 sigter med udgangspunkt i folkeskolelovens bindende trinmål mod 1.-6. klasse, mens dansk 2 og matematik 2 sigter mod 4. – 9./10. klasse. Dansk 1 og matematik 1 tænkes også at give kompetence til at varetage

undervisning i børnehaveklassen. Dette kræver en ændring af folkeskolelovens §§ 28 og 29¹⁵⁾.

Delingen foretages i overensstemmelse med de nye trinmål i folkeskolen, som også omfatter skoler, der alene omfatter 0. – 7. klassetrin¹⁶⁾.

¹⁵⁾ § 28 kræver en gennemført læreruddannelse for at varetage undervisning i grundskolen. § 29 kræver tilsvarende en pædagoguddannelse, forskolelærerinde- eller småbørnslærerinde-uddannelse for at forestå undervisningen i en børnehaveklasse.

¹⁶⁾ Af de ca. 1.700 folkeskoler var i 2003 575 "fødeskoler" med undervisning op til 7. klasse. Heraf havde 167 skoler undervisning fra 0.-6./1.-6. klasse, svarende til 29 pct. af fødeskolerne, mens 61 pct. af fødeskolerne havde undervisning fra 0.-7./1.-7. klasse.

Boks 5. Eksempler på trinmål i dansk, læsning/litteratur

	2. klassetrin	4. klassetrin	6. klassetrin	9. klassetrin
Læsning*	Læse ukendte, lette og alderssvarende tekster uden hjælp – både fag- og skønliteratur	Læse sikkert og med god forståelse	Læse sikkert og med passende hastighed i både skønliterær og faglig læsning	Læse sikkert og med passende hastighed i både skønliterær og faglig læsning
Litteratur**	Vide, at tekster fra gamle dage kan være forskellige fra vores tids tekster	Vide at litteratur fra forskellige tider kan afspejle den tid, den er blevet til i	Kende til litteraturens foranderlighed gennem tiderne og til, at litteraturen afspejler den tid, den er blevet til i	Anvende viden om litteraturens foranderlighed gennem tiderne og om, at litteraturen afspejler den tid den er blevet til i

For læsningens vedkommende skal målet »Læse sikkert med passende hastighed...« være opnået ved udgangen af 6. klasse. Der er således ikke tale om en fortsat progression efter 6. klasse. Modsat for litteraturens vedkommende, hvor der er tale om en udvikling fra at »vide, at teksterne fra gamle dage kan være forskellige fra vores tids tekster«, til det at kunne »anvende viden om litteraturens foranderlighed gennem tiderne og om, at litteraturen afspejler den tid, den er blevet til i«. Derfor skifter undervisningsopgaven karakter i faget dansk fra begyndertrinnet til sluttrinnet. Læreren skal for eksempel være meget afklaret med hensyn til, hvilke læseindlæringsmetoder, der passer bedst til den enkelte elev og derfor kunne bruge en vifte af forskellige metoder. Det er en grund til, at dansklæreren på begyndertrinnet og på sluttrinnet skal have meget forskellige kompetencer for at kunne leve op til kravene i Fælles Mål for dette fags vedkommende.

* Et mål ud af flere i den del af de centrale kundskabs- og færdighedsområder, der omhandler »Det skrevne sprog – læse«.

** Et mål ud af flere i den del af de centrale kundskabs- og færdighedsområder, der omhandler »Sprog, litteratur og kommunikation«.