

- Indgangsniveauet bør hæves til A-niveau i de store fag (dansk, matematik, engelsk, naturfag¹¹).
- Der skal være færre, men større liniefag, gerne op til 1½ årsværk (90 ECTS-points).
- Hver studerende skal have ét liniefag, der dækker 1.-6. klasse og ét liniefag, der dækker 4.-9. klasse.

Arbejdsgrupperne gør blandt andet opmærksom på danskfagets særlige stilling i grundskolen, både i kraft af, at alle skal lære at læse og skrive, og i kraft af danskfagets betydning i forhold til tilegnelse af kompetencer inden for andre fag.

Et højere niveau i læreruddannelsens fag vil bl.a. betyde, at folkeskolens lærere bliver bedre til at vælge det indhold og de metoder, der bedst muligt forbereder børnene på kravene i ungdomsuddannelserne et ansvar for at kende den forudgående undervisnings mål og indhold og bygge videre på de kompetencer, eleverne har opnået i folkeskolen.

Erfaringer med valg af liniefag efter 1997-loven
Rapporten fra *Arbejdsgruppen for læreres, pædagogers og lederes efteruddannelse*¹² viser, at der er »en relativ pæn overensstemmelse mellem de fag, de studerende vælger, og de fag, folkeskolen har størst behov for. Dog er det sådan, at de praktisk/musiske fag, specielt idræt og billedkunst, men til en vis grad også hjemkundskab, ligger højere på »valglisten« end deres timetal i den vejledende timeplan kan berettiggende til. Derimod har centrale naturvidenskabelige fag som fysik/kemi og matematik en lavere placering end deres timetal i den vejledende timeplan berettiger til«.

I rapporten er også foretaget en sammenstilling af timetallet i folkeskolens fag i forhold til det samlede timetal med den andel af de studerende, der vælger de enkelte fag. Også denne metode peger på, at for mange vælger praktisk-musiske fag og for få vælger matematik og dansk, mens der for et fag som fysik/kemi er rimelig balance¹³.

Analysen af de studerendes valg af liniefag i relation til timetallet i de enkelte fag i folkeskolen skal tages med forbehold. Der bør fortsat tilstræbes en bedre balance mellem skolens behov og de studerendes valg af liniefag, hvis regeringens mål om, at undervisningen i de enkelte fag i folkeskolen varetages af lærere med pågældende fag som liniefag, skal indfries.

FORNYELSE AF LÆRERUDDANNELSEN

Fornyelsen af læreruddannelsen har som mål at styrke lærerens faglighed. Det er afgørende for at styrke fagligheden i folkeskolen, at en stadig større del af skolens timer kan læses af lærere med liniefag. Dette ligger i forlængelse af intentionerne i 1997-loven.

Samtidig skal læreruddannelsen fornyes på en række punkter, som ligger i forlængelse af blandt andet regeringens ændringer af folkeskoleloven med fokus på øget faglighed.

Kernen i læreruddannelsen er imidlertid vel fungerende og skal bevares. Uddannelsen til lærer skal fortsat være en professionsbacheloruddannelse på 4 år. Den skal give den studerende professionelle kompetencer til at varetage undervisning og andre læreropgaver i skolen i dag, men også til at indgå i udviklingen af skolen i årene fremover.

De enkelte fag i læreruddannelsen skal på én gang være så selvstændige elementer, at uddannelsen senere kan udbygges med flere sådanne elementer, enten i form af efteruddannelse i yderligere liniefag eller i det pædagogiske fagområde – og samtidig have den indre sammenhæng, der gør, at der bliver tale om en læreruddannelse og ikke en rent enkeltfaglig uddannelse.

I kraft af at være en professionsbacheloruddannelse giver den endvidere lærerne direkte adgang til alle de pædagogiske diplomuddannelser, til en del masteruddannelser og til nogle (beslægtede) kandidatuddannelser, eventuelt efter en kortere suppleringsuddannelse. Som eksempel kan nævnes pædagogisk psykologi på Danmarks Pædagogiske Universitet.

¹¹ Det skal bemærkes, at et sådan fag ikke findes i folkeskolen. Faget natur/teknik findes på 1.-6. klassetrin, mens fagene biologi, fysik/kemi og geografi findes på 7.-9. klassetrin.

¹² Kommunernes Landsforening, Finansministeriet, Undervisningsministeriet, september 2003.

¹³ En direkte sammenligning mellem de studerendes valg af liniefag og dækningen af timerne i skolen med liniefagsuddannede lærere vil imidlertid kræve en gennemgang skole for skole og fag for fag, fordi den enkelte lærer underviser i de enkelte liniefag i en meget forskellig andel af sit samlede timetal.