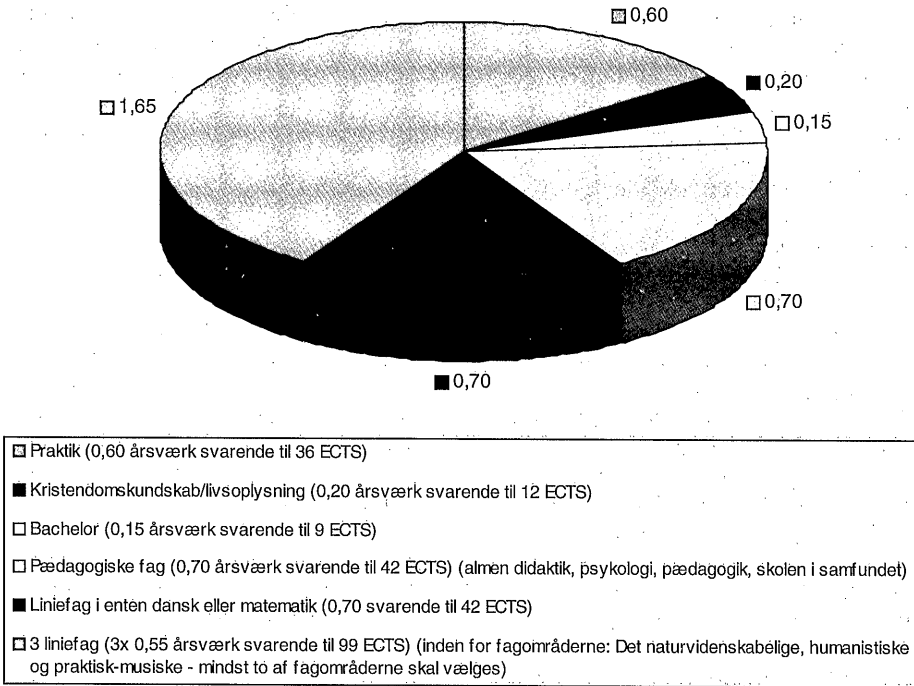


## LÆRERUDDANNELSEN I DAG

Figur 5. Læreruddannelsen i dag (4,0 årsværk, svarende til 240 ECTS)

*Erfaringer med læreruddannelsen fra 1997.*

En fornyelse af læreruddannelsen tager naturligt afsæt i erfaringerne med læreruddannelsen fra 1997.

Senest med Evalueringsinstitutets evaluering af læreruddannelsen fra 2003 og censorformandskabets årlige beretninger. Med evalueringen foreligger en rapport med forslag til justeringer af uddannelsen. Hovedpunkter fra evalueringsrapporten er gengivet nedenfor.

Endvidere forelå i 2003 rapporter fra fire uafhængige »professorgrupper« om kernefaglighed. Rapporterne fra professorgrupperne styrker afsættet for fornyelse af læreruddannelsen. Hovedkonklusionerne fra rapporterne er gengivet nedenfor.

*Evalueringsrapportens hovedanbefalinger*

Evalueringsinstituttet gennemførte i 2003 en evaluering af læreruddannelsen<sup>9)</sup> med henblik på at vise, om den levede op til intentionerne i loven fra 1997. Rapporten nåede frem til følgen-

<sup>9)</sup> "Læreruddannelsen", EVA 2003.

de overordnede konklusion:»... Uddannelsen fungerer i det store og hele godt, og indholdet er på de fleste områder hensigtsmæssigt i forhold til arbejdet som folkeskolelærer... men den peger også på en række fundamentale forhold der kan forbedres...«.

Rapporten peger derfor på nogle områder, hvor ændringer trænger sig på (nedenfor suppleret med udvalgte anbefalinger fra censorformandskabet):

- *Liniefagenes antal kan diskuteres.*  
Seminarieernes lærere finder, der er for mange liniefag, mens de studerende er tilfredse med antallet. At de fire fag opleves som for belastende for de studerende, skyldes ifl. evalueringsrapporten snarere de studerendes manglende forudsætninger og for meget erhvervsarbejde end en faktisk for stor studiebelastning.
- *Liniefagenes niveau kan diskuteres.*  
Evalueringsrapporten finder, at for mange studerende vælger liniefag uden af have det forudsatte B-niveau i faget. Evalueringsrapporten foreslår derfor, at der oprettes supple-