

aktive medvirken ved og ansvar for de studerendes forberedelse til praktikken, for praktikkens gennemførelse og for, at de studerendes erfaringer efterbearbejdes på seminarier.

#### *Meritpædagoguddannelsen*

Den særligt tilrettelagte uddannelse under åben uddannelse – meritpædagoguddannelsen – vil blive videreført på de samme præmisser, som gælder for uddannelsen i dag, jf. bilag 2 (ikke optrykt her).

Uddannelsen vil med hensyn til formål, fagligt indhold mv. svare til den ordinære uddannelse til pædagog, og de meritstuderende vil opnå de samme kompetencer. Den vigtigste forskel mellem de to uddannelser vil – som i dag – være, at meritpædagoguddannelsen alene vil indeholde en praktikperiode på tre måneder, idet et af optagelseskravene til merituddannelsen – som nu – vil være erfaring fra pædagogisk eller tilsvarende arbejde i et omfang, der svarer til normalt 5 års fuldtidsbeskæftigelse.

Kravet om normalt 5 års fuldtidsbeskæftigelse sikrer de studerendes realkompetence på et sådan niveau, at de vil kunne få det fulde udbytte af uddannelsen uden yderligere praktik. Den foreslåede ændring af praktikken i pædagoguddannelsen, der indebærer, at der ikke længere er lønnet praktik, vil derfor ikke medføre en forøgelse af praktikkens omfang i merituddannelsen i forhold til i dag.

#### LÆRERUDDANNELSEN

Regeringen ønsker en læreruddannelse, der matcher både nuværende og kommende krav i folkeskolen. Læreruddannelsen skal uddanne lærere, der kan varetage det ansvarsfulde hverv at undervise elever på en måde, så undervisningen tilgodeser alle, både bogligt stærke og svage elever og medvirker til at fremme elevernes alsidige personlige udvikling og trivsel.

Læreruddannelsen fra 1997 er stadig meget ny. Kun to årgange har afsluttet uddannelsen, så erfaringerne med uddannelsen i »det virkelige liv« er begrænsede. Det kan dog konstateres, at der er et for stort frafald på uddannelsen. Således har under halvdelen af de optagne studerende på de første to årgange afsluttet uddannelsen på normeret tid mod tidligere knap 2/3 af de optagne studerende. Det årlige optag på læreruddannelsen er på ca. 4.500 studerende årligt. Der uddannes ca. 2.500 lærere årligt. I alt er

15.000 lærerstuderende i gang med uddannelsen.

I 2002 blev der oprettet en meritlæreruddannelse, der sigter mod personer med forudgående faglig og/eller pædagogisk uddannelse samt mod personer med særlige forudsætninger. Der har været stor søgning til uddannelsen, hvor der i 2003 blev optaget ca. 2.000 studerende.

Med loven fra 1997 var opmærksomheden rettet direkte mod sammenhængen mellem folkeskolen og læreruddannelsen, som det fremgår af de indledende bemærkninger til lovforslaget fra 1997:

»Hovedformålet med lovforslaget er at bringe læreruddannelsen i bedre overensstemmelse med de kvalifikationskrav, som folkeskolen – ikke mindst på baggrund af folkeskoleloven af 1993 – må stille til fremtidens lærere« (alm. bemærkninger til L 162 1997).

De allerede gennemførte og kommende væsentlige ændringer af folkeskolen nødvendigvis overvejelser om en fornyelse af læreruddannelsen, som samtidig bygger videre på grundlaget i læreruddannelsesloven fra 1997 og på den i 2003 gennemførte evaluering af uddannelsen (jf. nedenfor).

Regeringen indgik i november 2002 en aftale om fornyelse af folkeskoleloven. Lovændringerne indebærer en styrkelse af fagligheden ved fastsættelse af fælles nationale bindende trinmål for bestemte klassetrin og ved flere timer til dansk, matematik, engelsk, idræt og fysik/kemi samt en række andre justeringer, blandt andet i forhold til ændrede prøver og eksaminer, herunder at biologi skal indgå i den afsluttende prøve for fysik/kemi. Senest er der fremsat lovforslag om, at også geografi skal indgå heri.

Samtidig sikres bedre forberedelse af alle børn til at gå i skole ved at indføre en indholdsbeskrivelse, der angiver mål for børnehaveklassen. Loven fokuserer endvidere på rummelighed i folkeskolen og angiver endelig bedre muligheder for undervisningsdifferentiering og holddannelse, således at udgangspunktet tages i den enkelte elev, hvorved alle både bogligt stærke og bogligt svage elevers behov tilgodeses.

Med det supplerende regeringsgrundlag fra august 2003 har regeringen efterfølgende lagt op til at styrke den løbende evaluering af eleverne i folkeskolen, til modernisering af prøver, eksaminer og karakterer og til at styrke det frie valg. Også disse initiativer vil få betydning for de krav, der stilles til fremtidens lærere.