

praktik og ved undervisningsformer og i fag og fagområder, som kræver flere studerendes samtidige medvirken, ligesom der i særlige tilfælde kan blive tale om at pålægge enkelte studerende mødepligt for at hjælpe dem til at færdiggøre uddannelsen.

Det skal ikke være muligt at gå til eksamen, hvis man ikke har overholdt sin deltagelsespligt. Der skal være ens regler for og håndhævelse af deltagelsespligten på de forskellige seminarier.

En mulighed kan være, at den studerende løbende afkræves en studierede-gørelse med angivelse af, hvad han/hun har arbejdet med i hvert enkelt fag. Både indholdselementer (emner, projekter, opgaver) og de materialer (tekster, præsentationer og produkter), der er arbejdet med, angives. Det hele relateres til fagets CKF – der jf. ovenfor foreslås udarbejdet centralt – og godkendes af læreren forud for eksamen i faget. Samtaler med en studievejleder støtter processen. Hvis studierede-gørelsen ikke godkendes, kan den studerende ikke gå til eksamen i faget.

Fornyelse af prøve- og eksamensformer

Det fremgår bl.a. af evalueringsrapporten, at prøve- og eksamensformerne varierer betydeligt mellem seminarierne såvel ved bachelorprøven som ved de afsluttende prøver. Regeringen ønsker en større grad af landsdækkende ensartethed med hensyn til prøve- og eksamensformer. De enkelte prøver og eksamener skal desuden lægges sådan til rette, at de dokumenterer både den studerendes faglige niveau og de nøglekompetencer, der kræves for at opfylde uddannelsens formål.

En fornyelse af prøve- og eksamensformerne vil indgå som led i opfølgningen på regeringens publikation fra januar 2004 om modernisering af prøver, eksamener og karakterer, jf. indledningen til redegørelsen.

Balance mellem central og decentral styring

Seminariernes udstrakte selvstændighed mht. uddannelsens tilrettelæggelse bidrager til at sikre en aktuel og relevant uddannelse. Men decentraliseringen har ført til ganske store forskelle i uddannelsens tilrettelæggelse mv., hvilket gør det vanskeligt at sikre en pædagoguddannelse af samme gode kvalitet over alt i landet. Evalueringsrapporten konkluderer fx, at der i dag findes 32 forskellige pædagoguddannelser, hvilket er uholdbart og nødvendiggør opstramning.

Regeringen ønsker en større grad af ensartethed mellem de mange uddannelsessteder. Der

skal derfor udarbejdes regler for mere ensartet tilrettelæggelse af uddannelsen. Disse vil omfatte centralt fastsatte CKF'er og opstramninger i øvrigt på bekendtgørelsesniveau, der kan omfatte fx fagenes fordeling på studieårene, praktikkens fordeling i uddannelsesforløbet, specialiseringsmuligheder og prøveformer i sammenhæng med studieforløbet.

Samtidig med fastsættelse af centrale regler om pædagoguddannelsen skal det sikres, at samarbejdsmulighederne med læreruddannelsen, socialrådgiveruddannelsen og andre relevante mellemlange videregående uddannelser bliver de bedst mulige. Dette samspil kan udfoldes på mange måder: ved fælles elementer for pædagoguddannelsen og læreruddannelsen, ved samarbejde på tværs af uddannelserne om fælles temaer mv.

Krav til CVU'erne/seminarierne

Regeringen ønsker, at uddannelsesreformen understøttes ved øget internationalisering som led i styrkelsen af uddannelsens kvalitet. Det kan bl.a. ske ved øget samarbejde mellem danske og udenlandske uddannelsesinstitutioner på området og ved, at danske uddannelsesinstitutioner via deres forskningstilknytningsaftaler kommer i kontakt med udenlandske universiteter og andre forskningsinstitutioner med forskning i pædagogik og pædagogisk arbejde. Det kan også ske ved øget udveksling af studerende og undervisere.

For at indfri regeringens intentioner med en fornyet pædagoguddannelse er det samtidig vigtigt, at lærerne på CVU'erne/seminarierne har faglig og undervisningsmæssig kompetence og en grundig viden om pædagogers arbejde og vilkårene herfor.

Dette sikrer den lektorbedømmelse, der er en forudsætning for varig ansættelse som underviser ved et CVU/seminarium. Lektorbedømmelsen er en vurdering af lærerens pædagogiske og faglige kvalifikationer, som efter den seneste revision ikke blot omfatter opgaven som underviser på et pædagogseminarium, men også de bredere opgaver som ansat ved et CVU, herunder evnen til at gennemføre en professions- og udviklingsbaseret og forskningstilknyttet undervisning, hvor faglige elementer, indsigt i professionens udøvelse og samspejlet mellem teori og praksis inddrages.

På baggrund af praktikkens omlægning fra lønnet til SU-finansieret praktik vil der blive stillet øgede krav til uddannelsesinstitutionernes