

gennemførelse og bearbejdning af praktikken præciseres.

Baggrunden for denne ændring er, at det i lønnet praktik er vanskeligt at fastholde den studerendes læring som det primære, fordi den studerende indgår som del af institutionens normerede personale.

Hertil kommer, at den lønnede praktik begrænser muligheder for praktik i en række relevante typisk personalemæssigt små pædagogarbejdspladser på grund af vanskeligheder med finansiering af praktikantlønnen.

Praktikperioder, der tilrettelægges ud fra uddannelsesmæssige hensyn, vil løfte den uddannelsesmæssige kvalitet. Det vil endvidere give mulighed for at skabe god sammenhæng mellem praktikken og uddannelsen på seminarier. En optimeret vekselvirkning vil øge kvaliteten af den samlede uddannelse.

Overgangen fra lønnet til SU-finansieret praktik ligger i forlængelse af intentionerne med Lov om Mellemlange Videregående Uddannelser. Sigtet med denne lov er at placere de mellemlange videregående uddannelser tydeligere i uddannelsesbilledet og skabe mere overskuelighed, konsekvens og sammenhæng i disse uddannelser, således at de fremstår som attraktive alternativer til de lange videregående uddannelser på universiteterne.

Med loven skabtes en fælles ramme for det mellemlange videregående uddannelsesniveau. Om praktikken hedder det i lovbemærkningerne, at dennes indhold og tilrettelæggelse skal skabe sammenhæng mellem erfaringsdannelse og teoridannelse og føre til udveksling af viden, færdigheder og værdier mellem uddannelse og profession.

Ved reformen i 2001 af de mellemlange videregående sundhedsuddannelser gik man på bl.a. dette grundlag bort fra lønnet praktik i de uddannelser, hvor det fandtes, sådan at alle disse uddannelsers praktik blev SU-finansieret. Den linie følges nu op ved regeringens forslag til ny pædagoguddannelse.

Praktikken i pædagoguddannelsen skal organiseres omkring fastlagte uddannelsesmål, således at den studerende indgår i arbejdsfunktioner, der har relation til disse mål. Praktikken tilrettelægges med udgangspunkt i professionens virksomhedsområde og kompetencebehov. Der skal være progression i praktikken, og der skal i uddannelsen være et tæt dynamisk samspil mellem teori og praksis, så de færdiguddannede tilegner sig kompetencer, der danner et godt fag-

ligt grundlag for en umiddelbar overgang til erhvervsmaessig beskæftigelse. Det må samtidig sikres, at den studerende gennem praktikken får et realistisk indtryk af arbejdslivet som pædagog.

Med henblik på mulighederne for yderligere at bidrage til sikring af praktikkens uddannelsesmæssige kvalitet vil regeringen gå i dialog med de kommunale organisationer om spørgsmålet om en systematisk kvalificering af praktikinstitutionernes praktikvejledere.

Skærpelse af indgangsniveauet

Der skal ske en opstramning af indgangsniveauet til pædagoguddannelsen for at styrke uddannelsens faglige niveau og modvirke de vanskeligheder, der bl.a. er omtalt i Evalueringsinstituttets evaluering af uddannelsen, som følge af de studerendes meget forskellige forudsætninger og de deraf afledte krav til undervisningen.

Adgangskravet til uddannelsen vil blive hævet fra de nuværende krav (hhv. gymnasial uddannelse eller Dansk A, et andet fag B og mindst 2 års erhvervs erfaring eller erhvervsuddannelse af mindst 2½ års varighed eller bestået adgangsprøve til videregående social- og sundhedsuddannelser eller den grundlæggende pædagogiske uddannelse til pædagogmedhjælper, dagplejer, omsorgsmedhjælper mv.(PGU) til gennemført gymnasial uddannelse (studentereksamen, hf, hhx, htx) eller den grundlæggende pædagogiske uddannelse til pædagogmedhjælper, dagplejer, omsorgsmedhjælper mv.(PGU) med niveaukrav i blandt andet dansk. Herved justeres indgangsniveauet til pædagoguddannelsen i forhold til indgangsniveauet til de øvrige mellemlange videregående uddannelser.

Der skal samtidig fortsat være ens dispensationsmuligheder overalt i landet. En dispensation gælder principielt alene for den institution, der har givet dispensationen. Regeringen opfordrer derfor institutionerne til at aftale gensidig accept af sådanne dispensationer eller til i samarbejde at tage stilling til dispensationsansøgninger.

Stramning af deltagespligten

Regeringen lægger vægt på og forventer, at voksne studerende ved videregående uddannelser tager ansvar for egen læring og har motivation og disciplin til at deltage aktivt i undervisningen.

Deltagespligten skal håndhæves aktivt, men regeringen vil ikke indføre generel mødepligt. Derimod vil der blive fastlagt mødepligt i