

føre ét af disse fag ud over dansk – i tilsvarende større omfang og med tilsvarende større faglig dybde.

En sådan præcisering og fokusering vil bidrage til at styrke pædagogernes kompetencer og målrette dem mod særlige funktions- eller arbejdsområder. Samtidig vil det understøtte etableringen af fagmoduler i uddannelsen med henblik på forbedrede muligheder for specialisering, jf. afsnittet herom nedenfor.

Den del af aktivitets- og kulturfag, der i figur 3 er benævnt »toning« beskrives nærmere i det følgende afsnit.

Bedre specialiseringsmuligheder – mod bestemte arbejds-/funktionsområder

Regeringen lægger vægt på, at der skal være bedre muligheder for at specialisere sig inden for et nærmere afgrænset fag-, funktions- eller arbejdsområde end i dag.

Regeringen ønsker derfor en ændret tilrettelæggelse af uddannelsen sådan, at den indeholder et antal fagmoduler, der sigter mod forskellige dele af pædagogers arbejdsfelt. Som anbefalet af evalueringsrapporten foreslås disse at være:

1. børn og unge – normalområdet (fx dagtilbud, SFO'er, ungdomsklubber)
2. mennesker med nedsat funktionsevne (fx institutioner for fysisk eller psykisk handicappede, plejehjem) og
3. mennesker med sociale problemer (fx døgninstitutioner for børn og unge, misbrugsområdet)

Alle seminarier/CVU'er skal kunne varetage undervisning og vejledning inden for disse om-

råder. Områderne underopdeles. Fagmodulet om børn og unge kan underopdeles bl.a. med henblik på læreplaner i dagtilbud og/eller indskoling. Fagmodulet om mennesker med nedsat funktionsevne kan opdeles bl.a. med særligt henblik på ældreområdet og med henblik på fysisk og psykisk handicappede. Fagmodulet om mennesker med sociale problemer kan underopdeles bl.a. med henblik på misbrugere og med henblik på svært tilpassede børn og unge. Specialisering i et meget lille og særligt brugerområde vil som i dag påhvile arbejdsgiveren som efteruddannelse.

Hvert fagmodul består af en obligatorisk kombination af fag eller fagelementer, der er udvalgt fra den samlede fagrække, og som i særlig grad sigter mod den pågældende del af arbejdsfeltet. Hver studerende vælger ét fagmodul som en del af sin uddannelse. Naturfag styrkes ved, at der stilles krav om, at naturfag skal indgå med 0,2 årsværk (12 ECTS point) i fagmodulet »børn og unge – normalområdet« som en del af modulets aktivitets- og kulturfag.

Samtidig indføres i forbindelse med den studerendes specialisering mulighed for at supplere faget dansk eller det andet valgte aktivitets- og kulturfag til et højere niveau. Bl.a. sådanne suppleringsmoduler vil være nødvendige, hvis den studerendes specialiseringsvalg skal give undervisningskompetence i de yngste klasser i folkeskolen i dansk og aktivitets- og kulturfag. Grundlaget for et samspil mellem pædagoguddannelsen og læreruddannelsen i denne sammenhæng etableres i forbindelse med formuleringen af fagmål og CKF'er for de to uddannelser.