

handleplaner for voksne med funktionsnedsættelser eller sociale problemer. Tilsvarende forudsættes kompetencer til at tilrettelægge, gennemføre og reflektere over og evaluere en pædagogisk proces.

Kravene til pædagogerne afspejler i høj grad fokus på anvendt viden og faglighed – kompetencer – i relation til det pædagogiske arbejde og ansvar. Kompetencevinklen er med til at understrege, at de studerende skal sættes i situationer, hvor der kræves viden og faglighed, personlig stillingtagen og handling i praksis.

Model for en ny pædagoguddannelse

Pædagoguddannelsen skal fortsat være en generalistuddannelse, der kvalificerer pædagoger til at varetage opgaver inden for hele arbejdsfeltet.

Målet med en ændring af pædagoguddannelsen er at styrke pædagogers faglighed i forhold til det brede arbejdsfelt og samtidig styrke den enkeltes kompetencer inden for et specifikt om-

råde, der samtidig er relevant i forhold til skiftende arbejdsmarkedsbehov.

Pædagoguddannelsen skal fortsat være en professionsbacheloruddannelse på 3½ år, svarende til 210 ECTS.

Betegnelsen professionsbachelor giver pædagoguddannede direkte adgang til alle de pædagogiske diplomuddannelser, til nogle masteruddannelser og (beslægtede) kandidatuddannelser, eventuelt efter en kortere suppleringsuddannelse. Som eksempel kan nævnes pædagogisk psykologi på Danmarks Pædagogiske Universitet.

Regeringens forslag til en fornyet pædagoguddannelse indebærer, at uddannelsen på den ene side rummer en række elementer, der er fælles for alle studerende, og på den anden side en specialisering i forhold til afgrænsede fagområder og arbejdsområder.

De enkelte elementer i regeringens forslag er beskrevet nedenfor.

Boks 1. Hovedelementer i regeringens forslag til ændring af pædagoguddannelsen

- Centralt fastsatte centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF'er)
- Styrket faglighed
- Bedre specialiseringsmuligheder – mod bestemte arbejds-/funktionsområder.
- Praktik – de to lønede praktikperioder erstattes af to SU-finansierede praktikperioder
- Skærpelse af indgangsniveauet.
- Stramning af deltagelsespligten.
- Fornyelse af prøve- og eksamensformer
- Udarbejdelse af ensartede regler for uddannelsens tilrettelæggelse.

HOVEDELEMENTER I EN FORNYELSE AF PÆDAGOGUDDANNELSEN

Hovedelementerne i en fornyelse af pædagoguddannelsen er en styrket faglighed og en øget fleksibilitet. Fagligheden styrkes såvel i den teoretiske del af uddannelsen som i den praktiske del af uddannelsen. Den øgede fleksibilitet forbedrer de studerendes muligheder for at specialisere sig mod bestemte arbejds-/funktionsområder.

Hertil kommer, at et skærpet indgangskrav til uddannelsen vil give de studerende bedre udbytte af uddannelsen.

Pædagoguddannelsen er præget af mange fag. Det gør det vanskeligt at komme i dybden i samtlige fag.

Regeringen ønsker derfor at styrke fagligheden og sætte mere fokus på de slutkompetencer, de studerende skal opnå gennem uddannelsen.

Det vil ske ved at præcisere de faglige mål og ved på bekendtgørelsesniveau at fastsætte CKF'er (centrale kundskabs- og færdighedsområder) i stedet for, at det enkelte seminarium – som ordningen er i dag – fastlægger CKF'er i den lokale studieordning. I forbindelse hermed vil fagenes naturvidenskabelige dimension blive præciseret både i mål og i CKF'er.

Balancen mellem de fire faggrupper (hhv. pædagogisk-psykologiske fag, social- og sundhedsfag, aktivitets- og kulturfag samt kommunikation, organisation og ledelse), der i dag indgår i uddannelsen, vil være uændret, men der foretages ændringer inden for aktivitets- og kulturfaggruppen.

Herudover skal der gives bedre muligheder for specialiseringer mod bestemte arbejds-/funktionsområder.

Praktikken ændres således, at der ikke længe skal være lønnet praktik i uddannelsen. De to