

ler noget, som i hvert fald ikke kommer hele vejen rundt om barnet.

Derfor er det nogle gange vigtigt, at vi herindefra siger, at når vi har sat en formålsparagraf op, så er det faktisk, fordi man skal opstille nogle mål og nogle rammer, og det skal være nogle mål og nogle rammer, som kommer hele vejen rundt.

Så jeg har fuld tillid til det personale, der er derude, og også til, at de kan bruge det her til at presse deres kommunalpolitikere, hvis det er det, der skal til.

(Kort bemærkning).

**Margrethe Vestager (RV):**

Men det vil jo så i givet fald netop også være det, der skal til, for den her lovgivning følges af penge til at udarbejde planer for, den følges ikke af penge til at virkeliggøre planer for.

Derfor synes jeg, det er ganske interessant, at Socialdemokratiet lovgiver om en indholds-mæssig styring og overlader det til den faggruppe, som man siger man har tillid til, at tage det økonomiske slagsmål med kommunerne om at få de ressourcer og den tid, der skal til, for at virkeliggøre de planer, som Socialdemokratiet er med til at sørge for at de skal lave på et overordentlig detaljeret niveau i forhold til hele barnets udvikling.

Det sætter altså en ny standard, og jeg forstår ikke, hvorfor Socialdemokratiet ikke som minimum har rejst krav om, at regeringen sørger for, at der bliver en ordentlig DUT-kompensation til, at kommunerne kan virkeliggøre det her.

(Kort bemærkning).

**Sandy Brinck (S):**

Som fru Margrethe Vestager sikkert erindrer, fremhævede vi faktisk også den økonomiske side af den her sag under førstebehandlingen.

Det er fuldstændig korrekt, at der kun er penge med til administrationsarbejdet, skrivebordsarbejdet, om man så må sige, og det har vi også været ganske kritiske over for.

Vi har lavet den vurdering, at det, at der ikke er yderligere penge med til det pædagogiske indhold, er kritisabelt, ja, men at planerne her ikke kan gøre skade dér, hvor det er sådan, at man faktisk har pengene til det. Derudover er det jo værd at erindre sig, at Socialdemokratiet faktisk i vores finanslovsforslag har sat ganske betragtelige kroner og øre af til netop at kunne hæve den pædagogiske standard i vores daginstitutioner.

Men det er korrekt, at hvis det her vitterlig skulle rykke fra dag et, så skulle der være langt flere penge med. Det har vi påpeget adskillige gange, også over for ministeren.

**Formanden:**

Så er det fru Charlotte Dyremose som ordfører.

**Charlotte Dyremose (KF):**

I Det Konservative Folkeparti er vi utrolig glade for det lovforslag, vi nu tredjebehandler. Vi ved nemlig, at børn jo har en helt naturlig nysgerrighed. De fleste børn, som nærmer sig skolealderen, glæder sig også til at komme i skole, de glæder sig til at lære at læse og skrive og alle de andre spændende ting, de skal opleve i skolen.

Læreplanerne skal sikre, at vi nu tager stilling til fagligheden, at vi sikrer os, at alle børn kommer med fra starten, at de børn, der ikke naturligt hjemmefra får den stimulans, som så mange børn naturligt får, får hjælp også i daginstitutionen.

Det er forældrene og pædagogerne, der selv tilrettelægger, hvordan man gør. Det er rigtigt, som det har været påpeget, at der er eksempler beskrevet i lovforslaget, men det er netop det, det er: eksempler.

Vi skylder børnene og særlig de børn, der er de svageste, at vi ruster dem til at klare sig lige så godt som deres kammerater, som har det så meget nemmere derhjemme med forældre, der har det store overskud.

Kl. 10.55

Må jeg gøre opmærksom på med hensyn til debatten om det her med, om vi skulle styre det centralt herindefra – for det er absolut ikke Det Konservative Folkepartis intention – at der også i bemærkningerne til lovforslaget netop står:

»Der vil ikke være bestemmelser om metoder, men om fælles indholdstemaer og overordnede mål for læring. Det er det enkelte dagtilbud, der ud fra temaerne og de overordnede mål udarbejder den pædagogiske læreplan, der matcher netop dets børne- og forældregruppe, fysiske muligheder og geografiske tilhørsforhold.«

For sandheden er jo den, at der er meget stor forskel fra dagtilbud til dagtilbud både på børnegruppen, forældregruppen og på de geografiske muligheder, de rum, der er tilgængelige for den enkelte børnehave eller vuggestue.

Derfor er det så utrolig vigtigt, at man netop tilpasser de pædagogiske læreplaner til de rammer, man rent faktisk har, og til, hvor meget børnene har brug for stimulans. For det vi ved jo