

Venstres centralisme i forhold til Venstres grundlæggende værdier.

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Fru Margrethe Vestager tager fuldstændig fejl. Det, der ligger i Venstres politik, og som altid har været Venstres syn, er, at vi bl.a. skal ind og understøtte dem, som ikke kan klare det selv. Og det er lige præcis det, som det her lovforslag handler om.

Det handler om, at der er børn, som ikke har samme mulighed for udfordringer som andre børn. Det handler om, at der er børn, som ikke har mulighed for at bryde den negative sociale arv. Det er rent faktisk det, som vi går ind og løfter med det her lovforslag, og det er det, som er Venstres politik.

Vi synes rent faktisk, at vi skal sikre, at vi giver muligheder for alle børn, ikke bare de børn, som kommer fra de gode familier og de velstillede hjem. Det er det, lovforslaget går ud på, og det har været Venstres politik tidligere, og det er også fortsat Venstres politik.

(Kort bemærkning).

Villy Søvnald (SF):

Det hører til den almindelige børnelærdom i den samfundsfaglige opdragelse, at liberalister engang var nogle, der var tilhængere af, at statsmagten skulle blande sig mere begrænset. Sådan forstod jeg de liberale klassikere i alt det, jeg hørte om. Nu står vi så med et forslag, der betyder, at statsmagten går ind, ikke på et voldsomt vigtigt samfundsområde, hvor et kæmpestort problem skal løses, men på et område, hvor det drejer sig om børns udvikling, og laver meget detaljerede regler for, hvad et barn skal gennemgå.

Det er jo klart, hvor inspirationen ligger i forhold til det her. Det ligger i den marxistiske pædagogik fra 1970'erne. Om Broström m.fl. kan man sige, at deres anden ungdom er oprundet med det her forslag. Det er alligevel utroligt, at en liberal regering og en konservativ socialminister skulle være dem, der genopfandt den strukturelle pædagogik, efter at alle andre forlod den til fordel for frihedstanker efter perioden i 1970'erne.

Det her er meget mere inspireret af Kreml end af Grundtvig. Det synes jeg er det store hovedproblem, som Venstre på et eller andet tidspunkt må svare på.

(Kort bemærkning).

Gitte Lillelund Bech (V):

Det kan godt være, at hr. Villy Søvnald ikke mener, at det, at børn ikke har lige muligheder, ikke er et voldsomt vigtigt samfundsområde eller et voldsomt vigtigt samfundsproblem. Jeg synes faktisk, det er et samfundsproblem, når vi i et samfund som det danske, som er et velstillet samfund, rent faktisk stadig væk har en stor gruppe børn, som har en familiebaggrund, der gør, at de ikke kan få støtte hjemmefra, og der ved faktisk er bundet ind i den spiral, som den negative sociale arv jo er.

Derfor synes jeg rent faktisk, at vi skal tage hånd om de her børn. Jeg synes, det her er et vigtigt samfundsområde. Det kan godt være, at hr. Villy Søvnald ikke deler min opfattelse af det, men jeg synes nu altså, at det er vigtigt for Venstre at holde fast i det. Vi skal ind og understøtte dem, som ikke får understøttelsen andre steder fra.

I det her tilfælde er det altså via pædagogiske læreplaner i daginstitutionerne. Jeg tror på, at det her kan være med til at bryde den negative sociale arv. Det har vi set i udlandet, og det er mit håb, at det her kan give nogle muligheder for nogle børn, som faktisk ikke har muligheder i dag.

Formanden:

Så er det fru Sandy Brinck som ordfører.

Kl. 10.40

Sandy Brinck (S):

Da Socialdemokratiets ordfører på dette lovforslag, fru Jette Bergenholz Bautrup, ikke kan være til stede i salen i dag, har jeg lovet at fremføre et par ord på vore vegne.

Socialdemokratiet er glad for, at vi med det her lovforslag får en øget fokus på den pædagogiske del af vores pasningstilbud. Vi synes, at vi under udvalgsbehandlingen har fået klarlagt nogle af de ting, som der ret beset blev skabt tvivl om under førstebehandlingen. Vi synes bl.a., at det er vigtigt, at vi under udvalgsbehandlingen har fået klar besked om, at der er metodefrihed.

Vi hørte desværre, at min kollega, hr. Villy Søvnald, gentog repertoiret omkring ler, som på sin vis forklodrede hele førstebehandlingen, fordi man ikke kunne læse, at noget stod i kursiv og i en parentes. Heldigvis har vi under udvalgsarbejdet fået klarlagt, hvordan det skal læ-