

Der har også været stillet spørgsmål om den nye understregning af fagenes pligt til samarbejde, samspillet mellem fagene kalder vi det. Nogle tror, at der vil blive indført en tværfaglighed, som udtynder fagligheden. Det er absolut ikke tilfældet. Udgangspunktet vil stadig være de enkelte fag og de enkelte fags faglighed.

Men lærerne bliver forpligtede til at bruge en del af uddannelsestiden på at bringe deres fag i spil med de øvrige fag. Afsættet er altså styrket enkeltfaglighed, men også et styrket samspil mellem fagene, der styrker målopfyldelsen for hvert af fagene. På den måde sikres det, at eleverne får en større helheds- og sammenhængsforståelse, og dette er med til at styrke fagligheden.

På nogle områder bliver samarbejdet derfor et direkte krav. Det gælder i sprogfagene og i de naturvidenskabelige fag, men f.eks. også i matematik og samfundsfag for at styrke økonomidelen i samfundsfag.

Når det er sagt, skal det i øvrigt bemærkes, at op mod 85-90 pct. af uddannelsestiden forventes at blive brugt på undervisning inden for det enkelte fag. Selv om lærerne i et vist omfang skal arbejde sammen, kommer de altså i langt den største del af uddannelsestiden til at undervise på egen hånd i deres egne fag. Det, klassens lærere bliver forpligtet til, er at foretage en koordineret planlægning af undervisningen af klassen.

Det får især betydning i forhold til den ramme på 12-13 pct. af uddannelsestiden, som i det almene gymnasium er afsat til almen studieforberedelse, og som tilsvarende i hhx og htx kaldes studieområdet. Fagene skal inden for denne ramme samarbejde for at sikre eleverne en helhedsforståelse. Imidlertid skal man også her være opmærksom på det enkeltfaglige element. Undervisningen forventes primært gennemført af den enkelte lærer i lærerens eget fag.

Det nye er her, at de enkelte forløb skal udgøre en helhed, og det er det, lærerne skal sikre ved den koordinerede planlægning, således at de forskellige fag bidrager med hver sin faglighed til at belyse en given problemstilling.

Når jeg nu er inde på samarbejde, vil jeg også gerne nævne projektarbejdet, som nogle frygter vil føre til en masse såkaldt projektmageri i gymnasiet. Det er forkert. Ordet projekt benyttes i lovforslagene som betegnelse for større skriftlige opgaver af samme art som den danskopgave, historieopgave og større skriftlige opgave, som vi kender fra gymnasiet i dag. Sådanne opgaver stiller store krav til elevernes selvstændighed,

ansvarlighed og faglige fordybelse, og opgaverne er i meget høj grad med til at øge elevernes studiekompetence.

Som en del af den løbende interne evaluering, som skal gennemføres efter reformen, skal lærerne efter afslutning af et større projekt foretage en evaluering. Resultaterne af evalueringen skal kunne forelægges rektor og vil kunne inddrages i Undervisningsministeriets tilsyn med de gymnasiale uddannelser.

Der har også været sat spørgsmålstejn ved, hvordan faget historie i det almene gymnasium vil være stillet efter reformen. Nogle mener, at faget nu bliver svækket betydeligt. Svaret er, at der ikke bliver mindre historieundervisning, tværtimod. Historiefagets timetal fastholdes, samtidig med at den særlige samfundskundskabsdel trækkes ud af faget og flyttes ind i det obligatoriske samfundsfag.

Hertil kommer som noget meget væsentligt, at alle fag bliver forpligtet til at belyse de historiske dimensioner i fagene, og derfor bliver omfanget af den historieundervisning, eleverne modtager, større end i dag ...

Formanden:

Det er ikke nemt at høre, hvad ministeren siger. Det er faktisk en skam.

Undervisningsministeren (Ulla Tørnæs):

Det synes jeg også det er.

Der har været rejst kritik af, at historie og dansk udelukkes fra studieretningsprojektet. Det gør det ikke. Vi har jo netop lyttet til de reaktioner, der fremkom, mens udkastene til lovforslag var i høring, og både historie og dansk, som er obligatoriske fag for alle elever, kan inddrages i studieretningsprojektet, hvis en elev vel at mærke ønsker det.

Kl. 14.20

Endelig har nogle stillet spørgsmål om, hvorvidt naturvidenskab nu også bliver styrket, sådan som der er lagt op til. Svaret er, at naturvidenskab *bliver* styrket, først og fremmest fordi naturvidenskab får en mere markant plads i de gymnasiale uddannelsers almindelige funktion.

Jeg mener, at vi har fundet en god balance mellem humaniora, samfundsvidenskab og naturvidenskab i det almene gymnasium. At det ikke er let understreges af, at jeg inden for samme uge på to forskellige jyske gymnasier blev beskyldt for, at der dels bliver alt for meget na-