

ufrugtbar. En ting er, at jeg godt kan forstå, hvis man er imod. Man synes ikke, det her er den rigtige måde at gøre det på, men derfor behøver man jo ikke at manipulere og sige, at ministeren nu vil lovgive om, hvordan man får venner.

Jeg vil godt give børnene nogle kompetencer, sådan at de finder ud af, hvordan man taler til andre og kommer ind i en leg. Det tror jeg man gør mange steder, at man arbejder med det pædagogisk, men nogle steder gør man det ikke, der er man ikke bevidst om det. Derfor synes jeg, at vi fra Folketingets side skylder at sørge for, at de her ting kommer på dagsordenen.

Så er det jo heller ikke rigtigt, at det er helt afgørende, om det her nu er en bekendtgørelse eller en vejledning, eller om loven i sig selv er nok. For fru Line Barfod er det jo ikke afgørende, for fru Line Barfod vil jo ikke stemme for. Jeg har jo sagt, at det bliver en bekendtgørelse, og det, der bliver pligtigt, er, at man skal arbejde med de seks forskellige kompetencer som minimum. Men det er jo ikke det samme, som at man stiller mål op, og det håber jeg at fru Line Barfod kan forstå, men jeg har den opfattelse, at fru Line Barfod ikke vil forstå det.

En ting er, at man skal arbejde med det, noget andet er, at man ikke skal måle børnene op på det og kræve, at de skal kunne noget bestemt. Det er jo en helt anden snak.

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Jeg er meget, meget forvirret, og det er helt min egen skyld – jeg tager det på mig. Jeg glæder mig meget over, at man har nedsat den her ekspertgruppe, selv om jeg synes, det er lidt mærkeligt, at man ikke har gjort sig mere konkrete forestillinger om, hvad bekendtgørelsen skal indeholde inden. Men jeg synes, ministeren må bestemme sig for, om det her er vigtigt, eller om det ikke er vigtigt.

Ministeren sagde i indledningen til sit indlæg, at det er en vigtig forandring i daginstitutionernes rolle. Samtidig får vi at vide, at ekspertgruppens arbejde med bekendtgørelsen ikke vil resultere i noget, der er fyldestgørende, det vil være eksempler, at bekendtgørelsen vil have vejledningens karakter, og den er ment som en hjælp.

Det synes jeg er mærkeligt, for der står altså i bemærkningerne, og det er det, vi går efter, at det vil være overordnede mål for, hvilke kompetencer et barn på henholdsvis knap 3 år og ved

overgangen til skolen skal have mulighed for at tilegne sig.

Hvis det bliver fastsat i en bekendtgørelse, er det så ikke rigtigt, at de læreplaner, man lokalt laver, skal give mulighed for, at børnene faktisk kan det og det og det?

Kl. 19.10

(Kort bemærkning).

Socialministeren (Henriette Kjær):

Jo, det er fuldstændig rigtigt, at man skal have nogle overordnede mål for, hvad børnene skal kunne, nogle eksempler på hvad man skal kunne, når man er 1 år og 2 år osv., og det skal man tilrettelægge de pædagogiske læreplaner efter. Men hvis børnene så ikke kan de her ting, skal børnene jo ikke gå om eller måles på det eller andet. Men det er rigtigt, at man som udgangspunkt skal lave læreplanerne, så de lever op til, at børnene kan de her forskellige ting på de forskellige alderstrin.

(Kort bemærkning).

Margrethe Vestager (RV):

Det synes jeg er meget klart, og det er jeg meget glad for, for det gør, at vi bliver meget sikre i vores principielle afvisning af, at staten skal regulere i forhold til de lokale.

Det andet er, at når man så har fastsat de her mål, som læreplanerne skal arbejde hen imod, så synes jeg, det bliver en lille smule hult, når man siger, at der er metodefrihed, når man samtidig siger, at man holder en stor del af midlerne centralt, fordi man gerne vil være med til at sikre, at det bliver gennemført, fordi man gerne vil være med til at beslutte indholdet af efteruddannelsen. Det siger jo noget om, at man gerne vil have en meget, meget kraftig mulighed for at præge, hvad det er for en metode, man vælger at bruge for at opfylde målene. Eller er det forkert?

(Kort bemærkning).

Socialministeren (Henriette Kjær):

Ja, det vil jeg mene det er, for det, jeg kunne frygte, det, som vi jo tit frygter, er, at når man deler penge ud ved bloktilskuddet, så bliver de ikke altid brugt, som vi havde regnet med herinde. Derfor synes jeg netop med hensyn til efteruddannelsen, at det er vigtigt, at vi tilrettelægger den, så den bliver meget åbenlys, og der bliver et godt udbud, og at det faglige indhold er i orden.

Det var måske en overformulering fra min side, når jeg sagde – nu kan jeg ikke helt huske,