

se uden at kunne læse ordentligt, så er det altså simpelt hen bare for mange. Det er vi nødt til at gøre noget ved, for de, der forlader skolen sådan uden ordentlige læsefærdigheder, får altså problemer senere. Så det er vi nødt til at gøre noget ved. Det tror jeg også at hr. Holger K. Nielsen må erkende. Det samme gælder naturfagene. Når vi halter så meget bag efter alle andre lande, hvad det angår, så har vi altså et problem. Der synes jeg at hr. Holger K. Nielsen skulle forholde sig til det i stedet for alt det andet.

Jeg er ligeglad med, om folk sidder i rundkreds eller i firkant eller ved borde, eller hvordan de i øvrigt sidder; det afgørende er den undervisning, der gives.

Kl. 13.45

Holger K. Nielsen (SF):

Det sidste er da fuldstændig rigtigt. Men har der været nogen som helst tvivl om, at der har været givet undervisning? Det er netop dér, jeg synes, vi er nødt til at stille skarpt på, hvad det er, statsministeren hævder. For det er da en kritik af lærerne, hvis der ikke har været givet undervisning.

Det, der jo er hele problemstillingen, er, at undervisning kan være andet og mere, end at børnene sidder på rad og række, og at der er en lærer, der terper gloser og terper staveord og terper remser ned i hovedet på dem.

Det, den her kamp om folkeskolen handler om, er, hvorvidt et flertal herinde, og hvorvidt regeringen skal køre et bestemt pædagogisk gammeldags syn ned over folkeskolen, eller om man skal have lov til ude i folkeskolen at praktisere den forskellighed og den mulighed for at eksperimentere med pædagogik, som man gør i øjeblikket – selvfølgelig ud fra, at børnene skal lære noget mere; det er vi jo alle sammen enige om.

Statsministeren (Anders Fogh Rasmussen):

Det er typisk, at debatten bliver så primitiv, at hvis man går ind for, at børn skal lære noget i skolen, så bliver det straks kaldt terperi. Jeg synes altså ikke, at hr. Holger K. Nielsen lever op til en ordentlig standard for en politisk debat ved at sige, at hvis man går ind for, at de faglige kundskaber skal være bedre, så er man nok tilhænger af den gammeldags, sorte skole, så er man nok tilhænger af terperi, så er man tilhænger af, at skolen skal være, som dengang man selv gik i skole. Altså, hold nu op!

Vi har en bedre skole i dag, end vi havde i fortiden, og vi skal ikke have terperi, men det er da et problem, som også hr. Holger K. Nielsen må forholde sig til, hvis en femtedel af eleverne forlader skolen uden at kunne læse ordentligt.

Så må man spørge: Hvad vil hr. Holger K. Nielsen så gøre ved det? Nu har vi andre altså sat noget i gang, som bl.a. betyder, at der bliver flere dansktimer i folkeskolen. Det er da i hvert fald en vej frem. Der er sikkert også andre ting, der skal tages op.

Jeg vil gerne sige, at jeg går meget ind for lærernes metodefrihed. Fri os da for, at politikere skal til at blande sig i det. Jeg tror netop, det er vigtigt at have en skole, der er fleksibel og decentral. Lærerne skal have metodefrihed, og man skal indrette skolen efter, hvordan de lokale forhold er.

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Hr. Holger K. Nielsen for sit sidste spørgsmål.

Holger K. Nielsen (SF):

Jamen det sidste glæder mig, for det er også det, Danmarks Lærerforening har sagt hele tiden.

I forlængelse af debatten om, at statsministeren får input fra Dansk Industri til sine taler, vil jeg da foreslå, at han får input fra Danmarks Lærerforening, når han skal holde tale næste gang om folkeskolen. I hvert fald er det vigtigt, at vi fortsætter den diskussion.

Hvad vi vil gøre? Jamen noget af det, der jo er vigtigt at få klarlagt, er, at der er et ordentligt arbejdsmiljø på skolerne, og at der også er ressourcer på skolerne. Statsministeren var kun på to skoler, ved jeg godt, men hvis han kender f.eks. de københavnske skoler, og hvis han kender skoler andre steder, så ved han også godt, at der er tale om nedslidte skoler i et fantastisk omfang, at der er tale om gammeldags undervisningsmateriale, og at denne situation er blevet værre på grund af kommuneaftalerne, hvor mange kommuner skærer ned også på folkeskolen.

Derfor er den første forudsætning for, at man kan tage det her alvorligt, at regeringen erkender, at kommunerne skal have nogle ordentlige økonomiske vilkår for at kunne forbedre folkeskolen.

Anden næstformand (Poul Nødgaard):

Så er det statsministeren for at runde af.