

For regeringen er hovedsigtet en styrket faglighed kombineret med fokus på de problemer, der kan konstateres for børn i overgangen mellem børnehave/børnehaveklasse og folkeskolen.

En indsats for at styrke de studerendes egne færdigheder i mundtlig og skriftlig sprogfærdighed vil være af afgørende betydning for at sikre børns sproglige udvikling i førskolealderen og i skolen.

GRUNDSKOLEN

Den ændrede folkeskolelov, der blev vedtaget i april 2003, har styrket faglighed som hovedtema. Eleverne får i en række centrale fag flere timer. Det gælder f.eks. i faget dansk, hvor der er indført minimumstimetal i 1.-3. klassetrin.

Alle fag skal som hidtil have bindende slutmål. Det nye i folkeskoleloven er, at der også skal være bindende trinmål undervejs i fagenes progression. De bindende mål kaldes sammen med de vejledende læseplaner og beskrivelser af udviklingen i undervisningen frem mod trin- og slutmål for Fælles Mål. Målbeskrivelserne for undervisningen skal hjælpe lærere, forældre og elever med at være opmærksomme på, om en elev har brug for større udfordringer, støtte eller opmærksomhed.

De nye bindende mål for alle skolens fag er trådt i kraft pr. 1. august 2003. For fagene dansk og matematik er alle nye faglige mål- og indholdsbeskrivelser trådt i kraft fra dette skoleår, og nye faghæfter for disse to fag er udsendt til alle landets skoler. Overordnet set er der i de nye fagbeskrivelser i faget dansk et stærkere fokus på læsning. Også arbejdet med litteratur er tydeliggjort, hvilket vil understrege vigtigheden af, at der i danskundervisningen arbejdes med en rig repræsentation af litterært værdifulde tekster. Den sproglige side af danskfaget er styrket gennem de bindende mål og nye læseplaner, både hvad angår elementær grammatik og sproglig opmærksomhed.

DE GYMNASIALE UDDANNELSER

De gymnasiale uddannelser skal være almen-dannende og sikre eleverne en studiekompetence, der giver dem både lyst og evne til at gennemføre en videregående uddannelse. Et vel-fungerende sprog er en forudsætning for både at

kunne studere og blive en aktiv samfundsborger med mulighed for at deltage i den politiske proces.

Eleverne skal have redskaber til at analysere og beskrive den sproglige mangfoldighed, og de skal selv udvikle en udtryksikkerhed, både mundtligt og skriftligt.

Den styrkede faglighed, der er et af hovedmålene med reformen af de gymnasiale uddannelser, indebærer også, at elevernes sproglige kompetencer og udtryksfærdigheder styrkes, såvel skriftligt som mundtligt. Arbejdet med sproglig opmærksomhed får bl.a. større vægt i danskundervisningen.

I grundforløbet i det almene gymnasium indføres forløbet Almen Sprogforståelse, der skal styrke elevernes teoretiske sprogforståelse, samspillet mellem sprogene og studiekompetencen. Eleverne skal have færdigheder i sproglig analyse af tekster med præcis brug af den relevante terminologi, dvs. grammatiske, pragmatiske, stilistiske, genremæssige termer. Forløbet opbygges, så det forudsætter kendskab til overordnede træk af latinsk ordforråd og grammatik, europæisk sproghistorie og et elementært kendskab til sociolingvistik. Eleverne skal endvidere have indsigt i sproglige læringsstrategier.

Danskundervisningen styrkes i alle fire gymnasiale uddannelser. Der skal lægges vægt på at styrke elevernes kendskab til de centrale danske litterære værker gennem tiderne i samspil med internationale strømninger. Sprog, litteratur og medier indgår i kernestoffet i danskundervisningen.

Regeringen vil sikre, at eleverne får mulighed for at læse og opleve et så rigt udvalg af dansk og oversat udenlandsk litteratur, at de opnår et solidt litteraturkendskab og en udviklet litterær kvalitetssans, også med henblik på at styrke sansen for nuancerne i det sproglige udtryk.

FORSKNING, TERMINOLOGI OG VIDEREGÅENDE UDDANNELSER

Formidling af forskning og terminologi

Danmark skal på én gang markere sig offensivt på det internationale uddannelsesmarked, i de internationale forskningsmiljøer og samtidig styrke formidling af forskning på dansk. Det kræver gode kundskaber både inden for fremmedsprog og dansk. Internationalisering er ikke i modstrid med en styrkelse af formidlingen på dansk af videnskabelige resultater. Universite-